

ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

28 июля 2023 г. № 208

**Об утверждении образовательных стандартов
переподготовки руководящих работников и специалистов**

На основании части первой пункта 2 статьи 249 Кодекса Республики Беларусь об образовании Министерство образования Республики Беларусь ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить:

1.1. образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности «Экономика и управление на предприятии транспорта» (прилагается); 9-09-0311-10

1.2. образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности «Преподавание русского языка как иностранного» (прилагается); 9-09-0113-11

1.3. образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности «Психология» (прилагается); 9-09-0313-01

1.4. образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности «Веб-психология» (прилагается); 9-09-0313-06

1.5. образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности «Спортивное право» (прилагается); 9-09-0421-03

2. Настоящее постановление вступает в силу после его официального опубликования.

Министр

А.И.Иванец

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
28.07.2023 № 208

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ
(ОСРБ 9-09-0311-10)**

**ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ
И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Специальность: 9-09-0311-10 Экономика и управление на предприятии транспорта
Квалификация: Экономист

**ПЕРАПАДРЫХОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ
І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ**

Спецыяльнасць: 9-09-0311-10 Эканоміка і кіраванне на прадпрыемстве транспарту
Кваліфікацыя: Эканаміст

**RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS
HAVING HIGHER EDUCATION**

Speciality: 9-09-0311-10 Economics and management at transport enterprise
Qualification: Economist

**ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящий образовательный стандарт разрабатывается по специальности 9-09-0311-10 «Экономика и управление на предприятии транспорта», квалификация «Экономист».

2. Настоящий образовательный стандарт может использоваться нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

3. В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» специальность 9-09-0311-10 «Экономика и управление на предприятии транспорта» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования 03 «Социальные науки, журналистика и информация», направлению образования 031 «Социальные и поведенческие науки», к группе специальностей 0311 «Экономика».

4. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации».

5. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

предприятие транспорта – предприятие, основной задачей которого является перевозка людей и (или) транспортировка грузов;

«Экономика и управление на предприятии транспорта» – специальность переподготовки, которая обеспечивает профессиональную подготовку слушателей по вопросам организации и управления транспортными перевозками, формирование экономических компетенций, направленных на решение экономических задач

транспортного предприятия, в том числе таких как инновационное развитие и повышение эффективности производства;

«Экономист» (в рамках специальности переподготовки) – квалификация специалиста в области экономики, занимающегося планированием, экономическим анализом и сопровождением производственно-хозяйственной деятельности предприятия транспорта.

ГЛАВА 2 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6. Видами профессиональной деятельности специалиста являются:

организационно-управленческая;
планово-экономическая;
информационно-аналитическая;
производственно-хозяйственная;
научно-исследовательская;
инновационная.

7. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются:

экономические показатели эффективной деятельности предприятия транспорта;
планово-учетная, отчетная и иная документация предприятия транспорта.

8. Функциями профессиональной деятельности специалиста являются:

планирование и прогнозирование финансово-экономической деятельности предприятия транспорта;

разработка стратегии развития предприятия транспорта;

проведение экономического анализа хозяйственной деятельности предприятия транспорта;

определение экономической эффективности внедрения новой техники и технологий, организации труда, рационализаторских предложений и изобретений;

разработка бизнес-планов и заполнение планово-учетной документации предприятия транспорта;

организация мероприятий по обеспечению режима экономии, повышению эффективности работ, рациональному использованию всех видов ресурсов;

организация эффективного взаимодействия экономических и иных служб предприятия транспорта;

участие в определении перспектив инновационного развития предприятия транспорта.

9. Задачами, решаемыми специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности, являются:

экономическое планирование на предприятии транспорта;

разработка перспективных и годовых планов финансово-экономической деятельности предприятия транспорта;

проведение экономического анализа показателей производственно-хозяйственной деятельности предприятия транспорта и его подразделений;

разработка экономических нормативов материальных и трудовых затрат на предприятии транспорта;

разработка планово-расчетных цен на основные виды сырья, материалы, топливо, энергию, необходимые для функционирования предприятия транспорта;

подготовка периодической отчетности предприятия транспорта в установленные сроки;

анализ и систематизация статистических показателей деятельности предприятия транспорта;

подготовка исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной и коммерческой деятельности предприятия транспорта;

использование современных информационных технологий для решения экономических задач, прогнозирования и планирования деятельности предприятия транспорта;

экономическое обоснование инвестиционных и инновационных проектов;

осуществление экономических расчетов эффективности инноваций.

10. Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: базовых профессиональных и специализированных.

11. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БП):

БП 1. Знать основы регулирования правовой, политической и экономической системы государства, порядок формирования и функционирования государственных органов;

БП 2. Уметь толковать и применять акты законодательства в сфере профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с ними;

БП 3. Знать основы хозяйственного права, договорную практику, юридические основы хозяйственной деятельности физических и юридических лиц;

БП 4. Уметь использовать объекты интеллектуальной собственности и уметь применять инструменты защиты прав на объекты интеллектуальной собственности на предприятии транспорта;

БП 5. Знать и применять на практике механизмы противодействия коррупции;

БП 6. Уметь квалифицировать общественно опасное поведение, подпадающее под признаки коррупционных правонарушений, содействовать пресечению проявлений коррупции;

БП 7. Знать и соблюдать требования по охране труда в пределах выполнения должностных обязанностей.

12. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими специализированными компетенциями (далее – СП):

СП 1. Знать сущность и основы ведения бухгалтерского учета активов, собственного капитала, обязательств, доходов и расходов предприятия транспорта, содержание и порядок составления бухгалтерской отчетности, владеть навыками ее использования в управлении предприятием транспорта;

СП 2. Быть способным к экономическому образу мышления и использованию основ экономических знаний в различных сферах деятельности;

СП 3. Владеть основными методами организации получения, обработки, анализа и наглядного представления статистических данных, уметь анализировать и выявлять взаимосвязи и закономерности в развитии социально-экономических явлений;

СП 4. Использовать информационные технологии и программное обеспечение для обработки экономической информации и применения их в управлении предприятием транспорта;

СП 5. Владеть основными экономическими категориями, уметь рассчитывать и оценивать показатели эффективности и интенсивности использования ресурсов и обосновывать направления повышения эффективности работы предприятия транспорта;

СП 6. Использовать приемы экономического анализа и методики проведения тематического анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия транспорта для принятия управленческих решений;

СП 7. Применять навыки анализа, планирования, прогнозирования и регулирования финансовых потоков предприятия транспорта;

СП 8. Знать маркетинговые стратегии, особенности поведения продавцов и покупателей на рынке, модели потребительского выбора, систему формирования цен и тарифов на предприятии транспорта;

СП 9. Знать основы управления затратами как фактора повышения финансовых результатов деятельности, владеть методиками калькулирования себестоимости и выбора системы управления затратами, соответствующей условиям работы предприятий транспорта;

СП 10. Владеть методами принятия управленческих решений, основными принципами и технологиями менеджмента;

СП 11. Знать основы выбора инвестиционных решений и методы их оптимизации, быть способным разрабатывать и оценивать инвестиционные проекты, разрабатывать бизнес-планы предприятия транспорта с учетом различных ограничений;

СП 12. Принимать обоснованные решения при организации и осуществлении предпринимательской деятельности, оценивать ее результаты;

СП 13. Осуществлять расчет налоговой базы, проводить своевременное погашение налоговых обязательств;

СП 14. Использовать современный инструментарий логистики в управлении предприятием транспорта;

СП 15. Владеть навыками оценки и управления конкурентоспособностью, уметь определять ее уровень и разрабатывать эффективные стратегии повышения конкурентоспособности предприятия транспорта.

13. При разработке образовательной программы на основе настоящего образовательного стандарта БП и СП включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование.

ГЛАВА 3

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

14. Трудоемкость образовательной программы составляет 1018 учебных часов, 35 зачетных единиц (кредитов).

15. Устанавливаются следующие соотношения количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20;

в очной (вечерней) форме получения образования – от 60:40 до 70:30;

в заочной форме получения образования – от 50:50 до 60:40;

в дистанционной форме получения образования – от 35:65 до 40:60.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, включается время, предусмотренное на подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

16. Продолжительность промежуточной аттестации для всех форм получения образования составляет 3 недели. Продолжительность итоговой аттестации – 1 неделя для всех форм получения образования, трудоемкость итоговой аттестации – 1,5 зачетные единицы (кредитов).

Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестаций слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 октября 2022 г. № 367.

17. Примерный учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в качестве примера реализации образовательных стандартов переподготовки по форме (макету) согласно приложению 1 к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 23 декабря 2022 г. № 485 «О вопросах реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых».

В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

государственный компонент;

компонент учреждения образования.

Трудоемкость государственного компонента составляет 72 учебных часа, 2 зачетных единицы (кредита).

Государственный компонент в структуре примерного учебного плана по специальности переподготовки составляет 7 процентов, компонент учреждения образования 93 процента, соотношение государственного компонента и компонента учреждения образования 7:93.

На компонент учреждения образования отводится 946 учебных часов, трудоемкость составляет 31,5 зачетных единиц (кредитов).

18. Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин, модулей по специальности переподготовки в рамках:

18.1. государственного компонента:

Идеология белорусского государства

Государство как основной политический институт. Понятие государственности. Белорусская государственность: истоки и формы. Этапы становления и развития белорусской государственности. Историческая преемственность традиций государственности от ее истоков и до настоящего времени. Закономерности в реализации идеи белорусской государственности как в исторических, так и в национальных формах. Независимость и суверенитет. Нация и государство.

Основы государственного устройства Республики Беларусь. Конституция – Основной Закон Республики Беларусь. Президент Республики Беларусь. Всебелорусское народное собрание. Парламент. Правительство как высший орган исполнительной власти. Законодательная, исполнительная и судебная власти. Местное управление и самоуправление. Политические партии и общественные объединения. Государственные символы Республики Беларусь. Социально-экономическая модель современной Республики Беларусь.

Модуль «Правовое регулирование профессиональной деятельности»

Правовые аспекты профессиональной деятельности

Правовая система Республики Беларусь. Классификация права. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы гражданского права.

Основы трудового права. Трудовой договор. Материальная ответственность сторон трудового договора. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры. Гражданско-правовой договор. Договор как основной способ осуществления хозяйственной деятельности.

Информационное право. Правовое регулирование информационных отношений при создании и распространении информации. Основы финансового права. Основы уголовного права. Разрешение споров в административном и судебном порядке.

Развитие государственной системы правовой информации. Специализированные интернет-ресурсы для правового обеспечения профессиональной деятельности. Основные акты законодательства, регулирующие профессиональную деятельность специалиста, руководителя.

Основы управления интеллектуальной собственностью

Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. Классификация объектов интеллектуальной собственности. Общие положения о праве промышленной собственности. Правовая охрана изобретений, полезных моделей, промышленных образцов (патентное право Республики Беларусь). Средства индивидуализации участников гражданского оборота товаров, работ, услуг как объекты права промышленной собственности. Права на защиту нераскрытой информации. Патентная информация. Патентные исследования. Введение объектов интеллектуальной собственности в гражданский оборот. Коммерческое использование объектов интеллектуальной собственности. Защита прав авторов и правообладателей. Разрешение споров в области интеллектуальной собственности.

Государственное регулирование и управление в области правовой охраны и защиты прав на объекты интеллектуальной собственности. Ответственность за нарушения в сфере интеллектуальной собственности. Меры по защите прав на объекты интеллектуальной собственности. Интеллектуальная собственность в профессиональной деятельности специалиста, руководителя.

Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности

Правовые основы государственной политики в сфере борьбы с коррупцией. Общая характеристика коррупции в системе общественных отношений. Виды и формы коррупции. Причины и условия распространения коррупции, ее негативные социальные последствия. Общая характеристика механизма коррупционного поведения и его основных элементов. Субъекты правонарушений, создающих условия для коррупции, и коррупционных правонарушений. Коррупционные преступления.

Основные задачи в сфере противодействия коррупции. Система мер предупредительного характера. Обязанности руководителя по противодействию коррупции. Ограничения, устанавливаемые для государственных должностных и приравненных к ним лиц. Способы и критерии выявления коррупции. Формирование нравственного поведения личности.

Коррупционные риски.

Общественно опасные последствия коррупционных преступлений. Субъекты коррупционных правонарушений. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции.

Охрана труда в профессиональной деятельности

Основные принципы и направления государственной политики в области охраны труда. Законодательство об охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда.

Основные понятия о системе управления охраной труда в организации. Структура системы управления охраной труда в организации. Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда. Условия труда и производственный травматизм. Анализ и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Производственный микроклимат, освещение производственных помещений. Защита работающих от шума, вибрации, ультразвука и иных факторов.

Требования электробезопасности. Первичные средства пожаротушения и система оповещения о пожаре. Особенности охраны труда в профессиональной деятельности специалиста, руководителя;

18.2. компонента учреждения образования:

Бухгалтерский учет и отчетность на предприятии транспорта

Бухгалтерский учет, его сущность и значение. Предмет и метод бухгалтерского учета. Государственное регулирование бухгалтерского учета и бухгалтерской и (или) финансовой отчетности. Организация и ведение бухгалтерского учета на предприятии транспорта. Учетная политика предприятия. Классификация и учет активов, собственного капитала, обязательств, доходов и расходов предприятия транспорта. Содержание и порядок составления, представления бухгалтерской и (или) финансовой отчетности.

Экономическая теория

Основные закономерности функционирования экономики. Основные экономические понятия и категории. Законы функционирования рыночной экономики. Основы теории микроэкономики. Основы теории макроэкономики. Основы развития мировой экономики. Экономические процессы в Республике Беларусь.

Статистика

Общая теория статистики. Представление данных государственной статистической отчетности. Выборочное наблюдение. Испытание статистических гипотез. Статистическая проверка гипотез. Статистическое изучение динамики. Статистические распределения и их основные характеристики. Статистические индексы. Социально-экономическая статистика.

Информационные технологии в управлении предприятием транспорта

Роль и место информационных технологий в управлении предприятием транспорта. Автоматизированные и интеллектуальные системы управления транспортом. Информационно-навигационные системы. Географические информационные системы и технологии. Способы электронной идентификации продуктов. Информационные

технологии пассажирских перевозок. Информационные системы обеспечения доставки грузов. Информационные системы управления предприятием: MRP, ERP, CRM. Облачные технологии ведения бизнеса. Современные информационные технологии в маркетинговой деятельности.

Экономика предприятия транспорта

Состояние и перспективы развития транспортного комплекса. Предприятие транспорта как субъект хозяйствования. Производственные ресурсы. Основные и оборотные средства предприятия транспорта и показатели их оценки. Персонал предприятия транспорта и эффективность его использования. Объем работы предприятия транспорта и показатели его оценки. Грузовые и пассажирские перевозки, показатели их характеризующие. Эксплуатационные расходы предприятия транспорта: сущность, состав, классификация. Себестоимость перевозок. Показатели эффективности использования ресурсов предприятия транспорта. Доходы транспортного предприятия: сущность и механизм формирования. Тарифы на транспорте. Прибыль, рентабельность: сущность, показатели и методика определения. Инновации и инновационная деятельность. Инвестиции и инвестиционная деятельность.

Анализ хозяйственной деятельности предприятия транспорта

Понятие, предмет и объекты анализа хозяйственной деятельности. Методы и методика комплексного анализа. Способы обработки информации в анализе хозяйственной деятельности. Традиционные способы измерения влияния факторов в детерминированном факторном анализе. Анализ состояния и эффективности использования основных средств. Анализ обеспеченности материальными ресурсами. Анализ эффективности использования оборотного капитала. Анализ обеспеченности предприятия кадрами и эффективность их использования. Анализ объема работы предприятия транспорта. Анализ эксплуатационных расходов и себестоимости перевозок. Анализ доходов, прибыли и рентабельности. Анализ финансового состояния предприятия транспорта. Информационное обеспечение экономического анализа. Обоснование управленческих решений и их оптимизация на основе анализа хозяйственной деятельности.

Финансы предприятия транспорта

Финансы предприятия транспорта, их роль и место в финансовой системе государства. Формирование капитала предприятия транспорта, его оценка и распределение в активах. Финансовые ресурсы и денежные фонды предприятия транспорта. Денежные доходы предприятия транспорта и финансовые результаты его деятельности. Поток денежных средств предприятия транспорта: доходы и расходы. Финансирование внеоборотных и оборотных активов. Финансовое планирование и анализ на предприятии транспорта. Заемные финансовые ресурсы и организация банковского кредитования. Расчетные операции: сущность и их организация. Понятие финансовой устойчивости предприятия транспорта и ее оценка.

Маркетинг и ценообразование

Содержание и цели маркетинга, его типы и виды. Принципы и методы маркетинга. Функции маркетинга. Современные концепции и принципы маркетинговой деятельности. Планирование и организация маркетинговой деятельности. Сущность, последовательность и основные направления маркетинговых исследований. Сегментация рынка услуг для целей маркетинговых исследований. Позиционирование на рынке. Политика продвижения бренда, услуги. Маркетинговые коммуникации. Реклама, как основной инструмент коммуникационной политики. Управление маркетингом: сущность, функции, уровни. Тариф, цена: сущность, структура, факторы их определяющие. Методы, тактики и стратегии ценообразования. Ценовая политика предприятия транспорта и ее содержание. Государственное регулирование системы ценообразования.

Управление затратами

Основы управленческого учета и его роль в управлении затратами. Производственный учет как методологическая основа формирования информационной базы управления затратами. Основные методологические подходы и принципы

калькулирования себестоимости продукции. Учет и анализ в принятии управленческих решений. Современные системы управления затратами.

Менеджмент на предприятии транспорта

Содержание и функции менеджмента, его генезис и виды. Принципы и методы менеджмента предприятия транспорта. Процесс принятия и реализации управленческих решений: этапы и основные подходы. Коммуникации в системе менеджмента. Инновационный менеджмент на предприятии транспорта и его технологии. Оценка эффективности инновационного проекта. Организация и эффективные механизмы трансфера технологий. Кадровый менеджмент на предприятии транспорта. Процесс набора кадров: привлечение, отбор, наем, профессиональная ориентация и социальная адаптация персонала. Финансовый менеджмент на предприятии транспорта и его инструментарий.

Инвестиционное проектирование на предприятии транспорта

Инвестиционная политика предприятия транспорта. Инвестиции и стратегия развития предприятия транспорта. Основы выбора инвестиционных решений и методы их оптимизации. Содержание и структура инвестиционного предложения в формате бизнес-плана предприятия транспорта. Государственное регулирование инвестиционной деятельности. Особенности управления проектами. Оценка инвестиционных проектов. Разработка инвестиционных проектов. Реализация и обеспечение инвестиционных проектов.

Бизнес-администрирование

Теория бизнеса, его архитектура и инфраструктура. Организационно-правовые формы бизнеса. Государственное регулирование хозяйственной деятельности, ее правовое обеспечение. Субъекты хозяйственной деятельности, их ответственность. Организационная структура предприятия транспорта, уровни управления, связь между ними. Процессы снабжения, производства и реализации. Управление финансовыми, производственными, трудовыми ресурсами предприятия транспорта. Антикризисное регулирование и управление.

Налогообложение предприятия транспорта

Налоги, сборы (пошлины) и иные платежи в системе экономических отношений. Современная налоговая система и правовые основы ее построения. Субъекты налоговых отношений. Особенности формирования налоговой системы предприятия транспорта: виды налогов, сборов (пошлин), порядок исчисления и уплаты. Основы управления налогами на предприятии транспорта в налоговой системе. Контроль за правильностью исчисления, удержания и перечисления в бюджет соответствующих налогов, сборов (пошлин). Ответственность плательщиков за исполнение налоговых обязательств.

Логистика на предприятии транспорта

Логистика как организация бизнес-процессов на предприятии транспорта. Концепция логистики как совокупности принципов оптимизации параметров материальных потоков. Материальные потоки логистики и их статические и динамические параметры. Логистические операции и функции. Функциональные области логистики. Понятие и элементы логистического процесса. Правила логистики. Логистическая стратегия. Цепь поставок. Производственная логистика. Транспортная логистика. Транспортно-логистическое проектирование. Складирование и грузопереработка. Логистика запасов. Распределительная логистика. Логистический сервис. Информационная логистика. Целевые функции, методы принятия оптимальных решений в логистике. Эффективность функционирования логистической системы управления.

Управление конкурентоспособностью предприятия транспорта

Роль конкуренции в развитии рыночной экономики. Иерархическая структура конкурентоспособности. Сущность понятий «конкурентоспособность продукции» и «конкурентоспособность предприятий». Формирование и функционирование рынка. Конкурентные рынки и их структура. Инструменты управления конкурентоспособностью. Маркетинговые исследования. Маркетинговое изучение рынка транспортных услуг.

Сегментация рынка и позиционирование услуг. Управление продвижением транспортных услуг. Методы оценки конкурентоспособности транспортных услуг. Индекс конкурентоспособности. Показатели конкурентоспособности перевозок. Коэффициенты обеспеченности различными видами транспорта.

19. Настоящим образовательным стандартом стажировка не предусмотрена.

ГЛАВА 4

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

20. К приему (зачислению) по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Экономист» допускаются лица, имеющие высшее образование, а также студенты, курсанты, слушатели последних двух курсов, получающие в очной форме первое общее высшее образование или специальное высшее образование, по специальностям, указанным в приложении 1 к постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 1 сентября 2022 г. № 574 «О вопросах организации образовательного процесса».

21. Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматриваются: очная (дневная), очная (вечерняя), заочная и дистанционная формы получения образования.

22. При освоении содержания образовательной программы устанавливаются следующие сроки получения образования:

8 месяцев в очной (дневной) форме получения образования;

11 месяцев в очной (вечерней) форме получения образования;

18 месяцев в заочной форме получения образования;

11 месяцев в дистанционной форме получения образования.

ГЛАВА 5

ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

23. Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторские занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторских занятий в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день;

6 учебных часов аудиторских занятий в день в очной (вечерней) форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

6 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (вечерней) или заочной форме получения образования, без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день;

6 учебных часов аудиторских занятий, самостоятельной работы или совмещения аудиторской и самостоятельной работы в день в дистанционной форме получения образования.

24. Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по учебным дисциплинам, модулям «Экономика предприятия транспорта» и «Менеджмент на предприятии транспорта», трудоемкость которого составляет 1,5 зачетных единиц (кредита).

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
28.07.2023 № 208

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ
(ОСРБ 9-09-0113-11)**

**ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ
И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Специальность: 9-09-0113-11 Преподавание русского языка как иностранного
Квалификация: Преподаватель русского языка как иностранного

**ПЕРАПАДРЫХОТЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ
І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ**

Спецыяльнасць: 9-09-0113-11 Выкладанне рускай мовы як замежнай
Кваліфікацыя: Выкладчык рускай мовы як замежнай

**RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS
HAVING HIGHER EDUCATION**

Speciality: 9-09-0113-11 Teaching Russian as a Foreign Language
Qualification: Teacher of Russian as a Foreign Language

**ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящий образовательный стандарт разрабатывается по специальности 9-09-0113-11 «Преподавание русского языка как иностранного», квалификация «Преподаватель русского языка как иностранного».

2. Настоящий образовательный стандарт может использоваться нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

3. В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» специальность 9-09-0113-11 «Преподавание русского языка как иностранного» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования 01 «Педагогика», направлению образования 011 «Образование», группе специальностей 0113 «Подготовка педагогов с предметной специализацией».

4. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации».

5. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

«Преподавание русского языка как иностранного» – наименование специальности переподготовки, предметной областью которой является преподавание русского языка как иностранного, теория и методика преподавания русского языка в иностранной аудитории;

«Преподаватель русского языка как иностранного» – квалификация специалиста, осуществляющего преподавание русского языка как иностранного (далее – РКИ);

инофон – иностранный обучающийся в контексте лингвистического образования;

методика преподавания РКИ – методика преподавания фонетики, лексики и грамматики русского языка в иностранной аудитории, методика обучения инофонов устным и письменным видам речевой деятельности (говорению, аудированию, чтению и письму), структура и содержание урока в курсе РКИ, контроль и диагностика речевого развития инофонов;

психолингвистика – наука, изучающая психолого-лингвистические особенности овладения языком, а также механизмы речепорождения и речевосприятия на иностранном языке.

ГЛАВА 2

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6. Видами профессиональной деятельности специалиста являются:

образовательная деятельность преподавателя РКИ;

научно-методическая деятельность по сопровождению преподавания РКИ;

социокультурная деятельность по адаптации инофонов.

7. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются языковые и социокультурные компетенции лиц, изучающих РКИ.

8. Функциями профессиональной деятельности специалиста являются:

организация и проведение обучения РКИ при реализации образовательных программ среднего специального, высшего образования, образовательных программ обучающихся курсов и иных;

организация воспитательного процесса в иностранной аудитории;

разработка научно-методического сопровождения образовательного процесса инофонов;

создание условий для социокультурной адаптации инофонов.

9. Задачами, решаемыми специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности, являются:

осуществление процесса обучения РКИ в соответствии с образовательной программой;

планирование и проведение занятий по РКИ с учетом специфики тем и разделов учебной программы по учебной дисциплине, модулю, учебной программы обучающихся курсов (лекториев, тематических семинаров, практикумов, тренингов, офицерских курсов и иных видов обучающихся курсов);

использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения РКИ, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;

организация контроля за результатами обучения;

организация самостоятельной работы инофонов;

выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;

самоанализ и самооценка с целью повышения своей педагогической квалификации;

организация работы по созданию условий для культурной, социальной и психологической адаптации инофонов.

10. Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: базовых профессиональных и специализированных.

11. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БП):

БП 1. Знать основы регулирования правовой, политической и экономической системы государства, порядок формирования и функционирования государственных органов;

БП 2. Уметь толковать и применять акты законодательства в сфере профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с ними;

БП 3. Знать порядок, процедуры оформления, регистрации и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности;

БП 4. Уметь комплексно использовать инструменты защиты прав на объекты интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности, применять механизмы правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности;

БП 5. Знать и уметь применять на практике механизмы противодействия коррупции;

БП 6. Уметь квалифицировать общественно опасное поведение, подпадающее под признаки коррупционных правонарушений, содействовать пресечению проявлений коррупции;

БП 7. Знать и соблюдать требования по охране труда в пределах выполнения должностных обязанностей.

12. Слушатель, имеющий высшее образование по всем специальностям, кроме специальностей направления образования 023 «Языки», освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими специализированными компетенциями (далее – СП):

СП 1. Обладать гуманистическим мировоззрением, понимать социальную значимость образования и профессиональной педагогической деятельности;

СП 2. Знать основы педагогической теории и педагогического мастерства, уметь их применять в своей профессиональной и общественной деятельности;

СП 3. Знать виды педагогических конфликтов, уметь применять механизмы и методы предупреждения и разрешения педагогических конфликтов;

СП 4. Уметь разрешать социально-психологические проблемы в области этнопсихологии;

СП 5. Владеть навыками вербальной и невербальной коммуникации в различных лингвокультурах;

СП 6. Знать географическую, языковую, антропологическую, поведенческо-культурную классификацию народов мира;

СП 7. Уметь использовать современные технологии поликультурного образования в организации образовательного процесса;

СП 8. Знать специфику фонетической системы русского языка, нормы произношения и уметь использовать современные технологии обучения русскому произношению в иностранной аудитории;

СП 9. Знать лексико-семантическую систему русского языка и уметь применять методику обучения лексике и фразеологии в иностранной аудитории;

СП 10. Знать способы, типы и модели словообразования в современном русском языке и методику обучения словообразованию и морфологии в иностранной аудитории;

СП 11. Знать формальный и коммуникативный синтаксис современного русского языка и уметь применять методику обучения синтаксису научной речи в иностранной аудитории;

СП 12. Уметь анализировать семантику и синтаксис текста, выявлять внутритекстовые связи (далее – ВТС), осуществлять проекцию текста и ее моделирование, применять современные методики обучения смысло-формулированию текста и текстопостроению в иностранной аудитории;

СП 13. Уметь анализировать образовательный процесс, средства обучения РКИ применительно к конкретной группе инофонов с учетом их родного языка, индивидуальных возможностей и коммуникативно-языковых способностей, выявлять индивидуальные особенности обучающихся с точки зрения возможностей усвоения языка и когнитивной обработки информации, обосновывать выбор форм, методов и приемов обучения; оценивать ход и результаты обучения;

СП 14. Уметь формулировать и доносить до обучающихся цели уроков, учебные задачи, цели самостоятельной работы; продумывать методическую структуру урока, последовательность и способы работы над новым материалом, его закрепления, обобщения и систематизации с учетом типичных затруднений обучающихся;

предупреждать ошибки и недочеты в речи инофонов; продумывать формы, методы и приемы текущего и итогового контроля;

СП 15. Знать и уметь применять современные информационные технологии в обучении РКИ; эффективно решать задачи профессиональной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий, использовать в обучении РКИ образовательный потенциал виртуальной сети;

СП 16. Знать базовые положения теории усвоения языка и овладение иноязычной речью, стратегии овладения и использования языком и уметь строить на их основе стратегии обучения;

СП 17. Владеть технологиями эффективного межличностного общения, техникой, правилами и приемами понимающего реагирования и директивного общения; умения определять контексты, позиции и сценарии межличностного взаимодействия, направленные на достижение взаимопонимания, координации и согласование позиций и взаимодействия в общении; умения создавать на уроках русского языка благоприятные условия для общения, предупреждать конфликты и эффективно разрешать их в случае возникновения, овладеть технологиями межкультурного и межличностного общения;

СП 18. Знать базовые понятия современной психолингвистики, модели порождения и восприятия речи и применять их в образовательном процессе при понимании репродукции и продуцирования русской речи инофонов.

Слушатель, имеющий высшее образование по специальностям направления образования 023 «Языки», освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими СП:

СП 1. Обладать гуманистическим мировоззрением, понимать социальную значимость образования и профессиональной педагогической деятельности;

СП 2. Знать основы педагогической теории и педагогического мастерства, уметь их применять в своей профессиональной и общественной деятельности;

СП 3. Знать виды педагогических конфликтов, уметь применять механизмы и методы предупреждения и разрешения педагогических конфликтов;

СП 4. Владеть навыками вербальной и невербальной коммуникации в различных лингвокультурах;

СП 5. Уметь использовать современные технологии поликультурного образования в организации образовательного процесса;

СП 6. Знать специфику фонетической системы русского языка, нормы произношения и уметь использовать современные технологии обучения русскому произношению в иностранной аудитории;

СП 7. Знать лексико-семантическую систему русского языка и уметь применять методику обучения лексике и фразеологии в иностранной аудитории;

СП 8. Знать способы, типы и модели словообразования в современном русском языке и методику обучения словообразованию и морфологии в иностранной аудитории;

СП 9. Знать формальный и коммуникативный синтаксис современного русского языка и уметь применять методику обучения синтаксису научной речи в иностранной аудитории;

СП 10. Уметь анализировать семантику и синтаксис текста, выявлять ВТС, осуществлять проекцию текста и ее моделирование, применять современные методики обучения смысло-формулированию текста и текстопостроению в иностранной аудитории;

СП 11. Уметь анализировать образовательный процесс, средства обучения РКИ применительно к конкретной группе инофонов с учетом их родного языка, индивидуальных возможностей и коммуникативно-языковых способностей, выявлять индивидуальные особенности обучающихся с точки зрения возможностей усвоения языка и когнитивной обработки информации, обосновывать выбор форм, методов и приемов обучения; оценивать ход и результаты обучения;

СП 12. Уметь формулировать и доносить до обучающихся цели уроков, учебные задачи, цели самостоятельной работы; продумывать методическую структуру урока, последовательность и способы работы над новым материалом, его закрепления,

обобщения и систематизации с учетом типичных затруднений обучающихся; предупреждать ошибки и недочеты в речи инофонов; продумывать формы, методы и приемы текущего и итогового контроля;

СП 13. Знать и уметь применять современные информационные технологии в обучении РКИ; эффективно решать задачи профессиональной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий, использовать в обучении РКИ образовательный потенциал виртуальной сети;

СП 14. Знать базовые положения теории усвоения языка и овладение иноязычной речью, стратегии овладения и использования языком и уметь строить на их основе стратегии обучения;

СП 15. Владеть технологиями эффективного межличностного общения, техникой, правилами и приемами понимающего реагирования и директивного общения; умения определять контексты, позиции и сценарии межличностного взаимодействия, направленные на достижение взаимопонимания, координации и согласование позиций и взаимодействия в общении; умения создавать на уроках русского языка благоприятные условия для общения, предупреждать конфликты и эффективно разрешать их в случае возникновения, овладеть технологиями межкультурного и межличностного общения;

СП 16. Знать базовые понятия современной психолингвистики, модели порождения и восприятия речи и применять их в образовательном процессе при понимании репродуцирования и продуцирования русской речи инофонов.

13. При разработке образовательной программы на основе настоящего образовательного стандарта БП и СП включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование.

ГЛАВА 3 ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

14. Для слушателей, имеющих высшее образование по всем специальностям, кроме специальностей направления образования 023 «Языки», трудоемкость образовательной программы составляет 1060 учебных часов, 45 зачетных единиц (кредитов).

Для слушателей, имеющих высшее образование по специальностям направления образования 023 «Языки», трудоемкость образовательной программы составляет 600 учебных часов, 30,5 зачетных единиц (кредитов).

15. Устанавливаются следующие соотношения количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20;

в очной (вечерней) форме получения образования – от 60:40 до 70:30;

в заочной форме получения образования – от 50:50 до 60:40;

дистанционной форме получения образования – от 35:65 до 40:60.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, включается время, предусмотренное на подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

16. Для слушателей, имеющих высшее образование по всем специальностям, кроме специальностей направления образования 023 «Языки», продолжительность промежуточной аттестации в очной (дневной), заочной и дистанционной формах получения образования составляет 3 недели, в очной (вечерней) форме получения образования – 4 недели. Продолжительность дипломного проектирования – 4 недели в очной (дневной), очной (вечерней), заочной и дистанционной формах получения образования. Продолжительность итоговой аттестации – 0,5 недели для всех форм получения образования, трудоемкость итоговой аттестации – 1 зачетная единица (кредит).

Для слушателей, имеющих высшее образование по специальностям направления образования 023 «Языки», продолжительность промежуточной аттестации в очной

(дневной), очной (вечерней), заочной и дистанционной формах получения образования составляет 3 недели. Продолжительность дипломного проектирования – 4 недели в очной (дневной), очной (вечерней), 8 недель – в заочной и дистанционной формах получения образования. Продолжительность итоговой аттестации – 0,5 недели для всех форм получения образования, трудоемкость итоговой аттестации 1 зачетная единица (кредит).

Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 октября 2022 г. № 367.

17. Примерный учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в качестве примера реализации образовательных стандартов переподготовки по форме (макету) согласно приложению 1 к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 23 декабря 2022 г. № 485 «О вопросах реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых».

В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

- государственный компонент;
- компонент учреждения образования.

Примерный учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в двух вариантах:

для слушателей, имеющих высшее образование по всем специальностям, кроме специальностей направления образования 023 «Языки»;

для слушателей, имеющих высшее образование по специальностям направления образования 023 «Языки».

Для слушателей, имеющих высшее образование по всем специальностям, кроме специальностей направления образования 023 «Языки», трудоемкость государственного компонента составляет 72 учебных часа, 2 зачетные единицы (кредита).

Для слушателей, имеющих высшее образование по специальностям направления образования 023 «Языки», трудоемкость государственного компонента составляет 54 учебных часа, 1,5 зачетные единицы (кредита).

Государственный компонент в структуре примерного учебного плана по специальности переподготовки для слушателей, имеющих высшее образование по всем специальностям, кроме специальностей направления образования 023 «Языки», составляет 6,8 процентов, компонент учреждения образования 93,2 процента, соотношение государственного компонента и компонента учреждения образования 6,8:93,2.

Государственный компонент в структуре примерного учебного плана по специальности переподготовки для слушателей, имеющих высшее образование по направлению образования 023 «Языки», составляет 9 процентов, компонент учреждения образования 91 процент, соотношение государственного компонента и компонента учреждения образования 9:91.

На компонент учреждения образования для слушателей, имеющих высшее образование по всем специальностям, кроме специальностей направления образования 023 «Языки», отводится 988 учебных часов, трудоемкость составляет 34,5 зачетных единиц (кредитов).

На компонент учреждения образования для слушателей, имеющих высшее образование по направлению образования 023 «Языки», отводится 546 учебных часов, трудоемкость составляет 22 зачетные единицы (кредита).

18. Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин, модулей по специальности переподготовки в рамках:

- 18.1. государственного компонента:

Идеология белорусского государства

Государство как основной политический институт. Понятие государственности. Белорусская государственность: истоки и формы. Этапы становления и развития

белорусской государственности. Историческая преемственность традиций государственности от ее истоков и до настоящего времени. Закономерности в реализации идеи белорусской государственности как в исторических, так и в национальных формах. Независимость и суверенитет. Нация и государство.

Основы государственного устройства Республики Беларусь. Конституция – Основной Закон Республики Беларусь. Президент Республики Беларусь. Всебелорусское народное собрание. Парламент. Правительство как высший орган исполнительной власти. Законодательная, исполнительная и судебная власти. Местное управление и самоуправление. Политические партии и общественные объединения. Государственные символы Республики Беларусь. Социально-экономическая модель современной Республики Беларусь.

Модуль «Правовое регулирование профессиональной деятельности»

Правовые аспекты профессиональной деятельности

Правовая система Республики Беларусь. Классификация права. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы гражданского права.

Основы трудового права. Трудовой договор. Материальная ответственность сторон трудового договора. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры. Гражданско-правовой договор. Договор как основной способ осуществления хозяйственной деятельности.

Информационное право. Правовое регулирование информационных отношений при создании и распространении информации.

Основы финансового права. Основы уголовного права. Разрешение споров в административном и судебном порядке.

Развитие государственной системы правовой информации. Специализированные интернет-ресурсы для правового обеспечения профессиональной деятельности.

Основные акты законодательства, регулирующие профессиональную деятельность специалиста, руководителя.

Основы управления интеллектуальной собственностью

Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. Классификация объектов интеллектуальной собственности. Общие положения о праве промышленной собственности. Правовая охрана изобретений, полезных моделей, промышленных образцов (патентное право Республики Беларусь). Средства индивидуализации участников гражданского оборота товаров, работ, услуг как объекты права промышленной собственности. Права на селекционные достижения, топологии интегральных микросхем, защиту нераскрытой информации. Патентная информация. Патентные исследования. Введение объектов интеллектуальной собственности в гражданский оборот. Коммерческое использование объектов интеллектуальной собственности. Защита прав авторов и правообладателей. Разрешение споров в области интеллектуальной собственности.

Государственное регулирование и управление в области правовой охраны и защиты прав на объекты интеллектуальной собственности. Ответственность за нарушения в сфере интеллектуальной собственности. Меры по защите прав на объекты интеллектуальной собственности.

Интеллектуальная собственность в профессиональной деятельности специалиста, руководителя.

Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности

Правовые основы государственной политики в сфере борьбы с коррупцией.

Общая характеристика коррупции в системе общественных отношений. Виды и формы коррупции. Причины и условия распространения коррупции, ее негативные социальные последствия. Общая характеристика механизма коррупционного поведения и его основных элементов. Субъекты правонарушений, создающих условия для коррупции, и коррупционных правонарушений. Коррупционные преступления.

Основные задачи в сфере противодействия коррупции. Система мер предупредительного характера. Обязанности руководителя по противодействию коррупции. Ограничения, устанавливаемые для государственных должностных и приравненных к ним лиц. Способы и критерии выявления коррупции. Формирование нравственного поведения личности.

Коррупционные риски.

Общественно опасные последствия коррупционных преступлений. Субъекты коррупционных правонарушений. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции.

Охрана труда в профессиональной деятельности

Основные принципы и направления государственной политики в области охраны труда. Законодательство об охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда.

Основные понятия о системе управления охраной труда в организации. Структура системы управления охраной труда в организации.

Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда. Условия труда и производственный травматизм. Анализ и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Производственный микроклимат, освещение производственных помещений. Защита работающих от шума, вибрации, ультразвука и иных факторов.

Требования электробезопасности. Первичные средства пожаротушения и система оповещения о пожаре.

Особенности охраны труда в профессиональной деятельности специалиста, руководителя;

18.2. компонента учреждения образования:

для слушателей, имеющих высшее образование по всем специальностям, кроме специальностей направления образования 023 «Языки»:

Философия и социология образования

Образование как объект философско-социологического анализа. Социальные функции образования и их реализация в современных образовательных стратегиях. Философско-социологические основания компетентностного подхода к образованию. Творческое развитие личности – приоритет современного образования. Образование в контексте инновационного развития. Деятельность учреждений образования в условиях трансформационных процессов.

Основы педагогического мастерства

Становление и развитие педагогики высшего образования. Предмет, цели и задачи педагогики высшего образования. Инновации в высшей школе. Закономерности и принципы педагогики высшего образования. Цели, содержание, активные формы и методы обучения в высшей школе. Научные основы профессионального мастерства преподавателя высшей школы. Педагогические способности преподавателя и их диагностика. Педагогическое мастерство и творчество преподавателя. Инновационные технологии обучения в современном учреждении образования. Интерактивные и компьютерные технологии в преподавании. Педагогическая конфликтология: виды, механизмы, методы предупреждения и разрешения педагогических конфликтов. Особенности медиации в сфере образования.

Социальная педагогика и психология

Теоретико-методологические основы социальной педагогики и психологии. Предмет, структура и основные задачи социальной педагогики. Предмет социальной психологии и исторические аспекты ее становления. Общая методология и методы исследования социальной психологии. Социальная психология личности. Личность как предмет изучения в социальной психологии и педагогике. Феноменология личности. Психологические основы социализации личности. Психология самореализации личности. Социальная психология и педагогика больших и малых групп. Понятие больших и малых групп в социальной психологии. Методология и методы изучения больших и малых

групп. Психологические закономерности функционирования малой группы. Руководство и лидерство в малых группах. Социально-психологический климат и конфликты в малой группе. Педагогическая коррекция группового взаимодействия. Педагогика и психология семьи. Социальная психология производственных общностей. Феноменология больших социальных групп.

Этнопсихология

Этнопсихология как научная дисциплина. Предмет, объект и базовые категории этнопсихологии. Познавательная и эмоциональная сфера личности в этнопсихологии. Язык и культура. Индивид и личность в контексте этнической культуры. Социально-психологические проблемы в этнопсихологии. Этноцентризм, межэтническая напряженность, межэтнические конфликты и межэтническая толерантность.

Теория и практика социальных коммуникаций

Теория коммуникации как наука и учебная дисциплина. Коммуникационный процесс. Вербальная коммуникация. Формы речевой коммуникации. Устноречевая коммуникация. Письменноречевая коммуникация. Невербальная коммуникация. Межличностная коммуникация. Коммуникация в малых группах. Массовая коммуникация. Коммуникации в организациях. Политическая коммуникация. Публичная коммуникация. Межкультурная коммуникация.

Этнография народов мира

Этнография как наука о сходстве и различиях народов-этносов. Объект и предмет этнографии. Понятие об этносе. Компоненты этнической системы. Этническая территория. Культура народов как главный предмет этнологии. Классификация культур в этнологии. Этнос и язык. Этническое самосознание. Этнические стереотипы и установки. Этнос в традиционном и индустриальном обществе. Географическая, языковая, антропологическая, хозяйственно-культурная классификации народов мира. Категория этноса и его составляющие. Развитие межэтнических отношений. Исторические стереотипы в оценке своего и другого этноса. Семья, семейные, брачно-семейные и родственные отношения.

Поликультурное образование молодежи

Теоретико-методологические основы поликультурного образования в контексте перехода национальной системы образования к мировым стандартам. Современные концепции и теории поликультурного образования. Организация международной деятельности в учреждениях высшего образования Республики Беларусь: основные цели, задачи современного периода, опыт и перспективы. Социально-психологические основы поликультурного образования студенческой молодежи. Технологии обучения в поликультурном образовании студенчества.

Фонетика современного русского языка и методика преподавания

Фонетическая система русского языка. Особенности русского ударения: подвижное и неподвижное ударение. Типы интонационных конструкций. Логическое ударение и синтагмы. Методика обучения русскому произношению (постановка гласных и согласных звуков, благоприятная фонетическая позиция, звуки-помощники, артикуляционные таблицы). Методика работы над русским ударением (слова с неподвижным ударением, слова с подвижным ударением). Методика обучения русской интонации.

Виды фонетических курсов: вводно-фонетический курс и сопроводительно-фонетический курс. Особенности произношения русских гласных и согласных звуков. Редукция гласных в безударных позициях. Произношение глухих и звонких согласных. Произношение твердых и мягких согласных.

Лексика и фразеология современного русского языка и методика их преподавания

Лексико-семантическая система русского языка. Предмет лексикологии. Слово как единица лексикологии. Проблема определения понятия «слово». Универсальное и специфическое в языковой семантике. Лексико-семантическая система. Семасиологический и ономазиологический аспекты лексикологии и их роль

в продуктивных и рецептивных речевых действиях. Лексические минимумы. Активные и пассивные словари. Способы семантизации (объяснения) новых слов. Лексика научного стиля (терминология). Типы фразеологизмов и их признаки. Семантика фразеологизмов. Активные процессы в современной лексике. Методика обучения лексике и фразеологии.

Словообразование и морфология современного русского языка и методика их преподавания

Способы, типы и модели словообразования в современном русском языке. Словообразовательная структура. Словообразовательный и морфемный анализ. Активные процессы в современной морфологии. Части речи и их особенности. Грамматические трудности в русском языке с позиции инофона (глаголы движения с приставками и без приставок, виды глагола, падеж существительных и иное). Методика обучения словообразованию и морфологии.

Синтаксис современного русского языка и методика преподавания

Формальный и коммуникативный синтаксис. Синтаксические единицы и связи. Словосочетание, типы словосочетаний. Предложения, типы простых и сложных предложений. Порядок слов в предложении. Актуальное членение предложений. Функционально-коммуникативная грамматика. Активные процессы в современном синтаксисе. Синтаксис научной речи. Методика обучения синтаксису научной речи.

Текстолингвистика

Семантика и синтаксис текста. Проекция текста и ее моделирование. Научный текст, виды научных текстов в зависимости от способа изложения научной информации (тексты-описания, тексты-повествования, тексты-рассуждения и тексты-доказательства). Виды научных текстов в зависимости от способа введения информации и характера связей между высказываниями. ВТС и их виды (эксплицитные ВТС: рекуррентные, инцидентные и координатные связи и имплицитные ВТС: эллиптические, тезаурусные и транзитивные связи).

Методика преподавания РКИ

Русский язык как язык международного, межнационального и межкультурного общения. Обучение РКИ. РКИ как особое научное направление. Система и методы обучения РКИ. Характеристика системы обучения РКИ. Принципы обучения. Классификация принципов обучения: дидактические, лингвистические, психологические, собственно методические принципы. Принцип коммуникативности как ведущий методический принцип. Основные методические принципы. Методы и приемы обучения иностранным языкам. Психологические и психолингвистические основы обучения РКИ. Социокультурный подход в обучении РКИ. Текст в практическом курсе РКИ. Обучение видам речевой деятельности. Языковые аспекты в методике преподавания РКИ. Практическая функциональная фонетика. Лексика в обучении РКИ. Лингвистические и методические основы методики обогащения словарного запаса. Специфика работы над терминологической лексикой. Организация работы по формированию лексических навыков. Практическая грамматика как основа для обучения видам речевой деятельности. Характеристика грамматического строя современного русского языка. Типичные грамматические трудности русского языка для иностранцев. Организация работы над грамматическим материалом. Обучение речевой деятельности на русском языке.

Современные информационные технологии в образовании

Организация дистанционного обучения в модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде Moodle. Инфокоммуникационные технологии в сфере образования. Концепция Веб 1.0, Веб 2.0, Веб 3.0. Цифровая культура преподавателя. Электронные средства обучения. Образовательный потенциал виртуального пространства, средства и облачные технологии. Сервисы на основе искусственного интеллекта в образовательном процессе. Текстовые процессоры и редакторы. Сервисы и приложения для визуализации данных. Мультимедийные презентации как способ визуализации и средство учебной наглядности. Технологии проведения онлайн-опросов. Современные информационные технологии в обучении РКИ.

Стратегии обучения РКИ

Структура языковой личности. Уровневая концепция владения РКИ. Общие и индивидуальные стратегии овладения и пользования иностранным языком. Конструктивно-обучающие или метакогнитивные стратегии. Когнитивно-обучающие стратегии. Коммуникативно-обучающие стратегии. Компенсационно-обучающие стратегии.

Лингвистическое обеспечение межкультурной коммуникации

Межкультурная коммуникация и ее особенности. Основные положения теории межкультурной коммуникации. Межкультурная коммуникация и межкультурное общение. Понятие «языковая личность». Концепция вторичной языковой личности. Личность иноязычного коммуниканта. Этнопсихологические особенности инофонов в аспекте овладения РКИ. Когнитивные и коммуникативные стили в этнокультурах. Специфика национального дискурса. Когнитивный и коммуникативный диссонанс. Лингвистические, лингводидактические, психологические трудности обучения межкультурному общению. Роль личности преподавателя и профессиональные функции. Стили педагогического общения и личностные качества преподавателя в иноязычном образовании.

Этно- и психолингвистика

Психолингвистика и теория коммуникации. Сознание и речь. Языковое сознание и языковая картина мира. Речь и мышление. Внутренняя речь. Универсально-предметный код. Языковые и речевые механизмы. Модели и структура языковой личности. Слово в сознании человека. Подходы к проблеме значения слова. Виды и структура знаний. Знания и представления. Когнитивная база и когнитивное пространство. Речевая деятельность. Коммуникативный акт и его структура. Основные модели коммуникации. Порождение речи на иностранном языке. Восприятие иноязычной речи. Текст и ВТС. Психолингвистический анализ текста. Диагностика интеллектуально-речевого развития инофонов в контексте обучения. Этнопсихолингвистика как наука. Актуальные проблемы современной этнопсихолингвистики. Ментефакты и прецедентные феномены. Национально-культурная специфика построения дискурса;

для слушателей, имеющих высшее образование по специальностям направления образования 023 «Языки»:

Философия и социология образования

Образование как объект философско-социологического анализа. Социальные функции образования и их реализация в современных образовательных стратегиях. Философско-социологические основания компетентностного подхода к образованию. Творческое развитие личности – приоритет современного образования. Образование в контексте инновационного развития. Деятельность учреждений образования в условиях трансформационных процессов.

Основы педагогического мастерства

Становление и развитие педагогики высшего образования. Предмет, цели и задачи педагогики высшего образования. Инновации в высшей школе. Закономерности и принципы педагогики высшего образования. Цели, содержание, активные формы и методы обучения в высшей школе. Научные основы профессионального мастерства преподавателя высшей школы. Педагогические способности преподавателя и их диагностика. Педагогическое мастерство и творчество преподавателя. Инновационные технологии обучения в современном учреждении образования. Интерактивные и компьютерные технологии в преподавании. Педагогическая конфликтология: виды, механизмы, методы предупреждения и разрешения педагогических конфликтов. Особенности медиации в сфере образования.

Социальная педагогика и психология

Теоретико-методологические основы социальной педагогики и психологии. Предмет, структура и основные задачи социальной педагогики. Предмет социальной психологии и исторические аспекты ее становления. Общая методология и методы исследования социальной психологии. Социальная психология личности. Личность как

предмет изучения в социальной психологии и педагогике. Феноменология личности. Психологические основы социализации личности. Психология самореализации личности. Социальная психология и педагогика больших и малых групп. Понятие больших и малых групп в социальной психологии. Методология и методы изучения больших и малых групп. Психологические закономерности функционирования малой группы. Руководство и лидерство в малых группах. Социально-психологический климат и конфликты в малой группе. Педагогическая коррекция группового взаимодействия. Педагогика и психология семьи. Социальная психология производственных общностей. Феноменология больших социальных групп.

Теория и практика социальных коммуникаций

Теория коммуникации как наука и учебная дисциплина. Коммуникационный процесс. Вербальная коммуникация. Формы речевой коммуникации. Устноречевая коммуникация. Письменноречевая коммуникация. Невербальная коммуникация. Межличностная коммуникация. Коммуникация в малых группах. Массовая коммуникация. Коммуникации в организациях. Политическая коммуникация. Публичная коммуникация. Межкультурная коммуникация.

Поликультурное образование молодежи

Теоретико-методологические основы поликультурного образования в контексте перехода национальной системы образования к мировым стандартам. Современные концепции и теории поликультурного образования. Организация международной деятельности в учреждениях высшего образования Республики Беларусь: основные цели, задачи современного периода, опыт и перспективы. Социально-психологические основы поликультурного образования студенческой молодежи. Технологии обучения в поликультурном образовании студенчества.

Фонетика современного русского языка и методика преподавания

Фонетическая система русского языка. Особенности русского ударения: подвижное и неподвижное ударение. Типы интонационных конструкций. Логическое ударение и синтагмы. Методика обучения русскому произношению (постановка гласных и согласных звуков, благоприятная фонетическая позиция, звуки-помощники, артикуляционные таблицы). Методика работы над русским ударением (слова с неподвижным ударением, слова с подвижным ударением). Методика обучения русской интонации.

Виды фонетических курсов: вводно-фонетический курс и сопроводительно-фонетический курс. Особенности произношения русских гласных и согласных звуков. Редукция гласных в безударных позициях. Произношение глухих и звонких согласных. Произношение твердых и мягких согласных.

Лексика и фразеология современного русского языка и методика их преподавания

Лексико-семантическая система русского языка. Предмет лексикологии. Слово как единица лексикологии. Проблема определения понятия «слово». Универсальное и специфическое в языковой семантике. Лексико-семантическая система. Семасиологический и ономазиологический аспекты лексикологии и их роль в продуктивных и рецептивных речевых действиях. Лексические минимумы. Активные и пассивные словари. Способы семантизации (объяснения) новых слов. Лексика научного стиля (терминология). Типы фразеологизмов и их признаки. Семантика фразеологизмов. Активные процессы в современной лексике. Методика обучения лексике и фразеологии.

Словообразование и морфология современного русского языка и методика их преподавания

Способы, типы и модели словообразования в современном русском языке. Словообразовательная структура. Словообразовательный и морфемный анализ. Активные процессы в современной морфологии. Части речи и их особенности. Грамматические трудности в русском языке с позиции инофона (глаголы движения с приставками и без приставок, виды глагола, падеж существительных и иное). Методика обучения словообразованию и морфологии.

Синтаксис современного русского языка и методика преподавания

Формальный и коммуникативный синтаксис. Синтаксические единицы и связи. Словосочетание, типы словосочетаний. Предложения, типы простых и сложных предложений. Порядок слов в предложении. Актуальное членение предложений. Функционально-коммуникативная грамматика. Активные процессы в современном синтаксисе. Синтаксис научной речи. Методика обучения синтаксису научной речи.

Текстолингвистика

Семантика и синтаксис текста. Проекция текста и ее моделирование. Научный текст, виды научных текстов в зависимости от способа изложения научной информации (тексты-описания, тексты-повествования, тексты-рассуждения и тексты-доказательства). Виды научных текстов в зависимости от способа введения информации и характера связей между высказываниями. ВТС и их виды (эксплицитные ВТС: рекуррентные, инцидентные и координатные связи и имплицитные ВТС: эллиптические, тезаурусные и транзитивные связи).

Методика преподавания РКИ

Русский язык как язык международного, межнационального и межкультурного общения. Обучение РКИ. РКИ как особое научное направление. Система и методы обучения РКИ. Характеристика системы обучения РКИ. Принципы обучения. Классификация принципов обучения: дидактические, лингвистические, психологические, собственно методические принципы. Принцип коммуникативности как ведущий методический принцип. Основные методические принципы. Методы и приемы обучения иностранным языкам. Психологические и психолингвистические основы обучения РКИ. Социокультурный подход в обучении РКИ. Текст в практическом курсе РКИ. Обучение видам речевой деятельности. Языковые аспекты в методике преподавания РКИ. Практическая функциональная фонетика. Лексика в обучении РКИ. Лингвистические и методические основы методики обогащения словарного запаса. Специфика работы над терминологической лексикой. Организация работы по формированию лексических навыков. Практическая грамматика как основа для обучения видам речевой деятельности. Характеристика грамматического строя современного русского языка. Типичные грамматические трудности русского языка для иностранцев. Организация работы над грамматическим материалом. Обучение речевой деятельности на русском языке.

Современные информационные технологии в образовании

Организация дистанционного обучения в модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде Moodle. Инфокоммуникационные технологии в сфере образования. Концепция Веб 1.0, Веб 2.0, Веб 3.0. Цифровая культура преподавателя. Электронные средства обучения. Образовательный потенциал виртуального пространства, средства и облачные технологии. Сервисы на основе искусственного интеллекта в образовательном процессе. Текстовые процессоры и редакторы. Сервисы и приложения для визуализации данных. Мультимедийные презентации как способ визуализации и средство учебной наглядности. Технологии проведения онлайн-опросов. Современные информационные технологии в обучении РКИ.

Стратегии обучения РКИ

Структура языковой личности. Уровневая концепция владения РКИ. Общие и индивидуальные стратегии овладения и пользования иностранным языком. Конструктивно-обучающие или метакогнитивные стратегии. Когнитивно-обучающие стратегии. Коммуникативно-обучающие стратегии. Компенсационно-обучающие стратегии.

Лингвистическое обеспечение межкультурной коммуникации

Межкультурная коммуникация и ее особенности. Основные положения теории межкультурной коммуникации. Межкультурная коммуникация и межкультурное общение. Понятие «языковая личность». Концепция вторичной языковой личности. Личность иноязычного коммуниканта. Этнопсихологические особенности инофонов в аспекте овладения РКИ. Когнитивные и коммуникативные стили в этнокультурах. Специфика национального дискурса. Когнитивный и коммуникативный диссонанс.

Лингвистические, лингводидактические, психологические трудности обучения межкультурному общению. Роль личности преподавателя и профессиональные функции. Стили педагогического общения и личностные качества преподавателя в иноязычном образовании.

Этно- и психолингвистика

Психолингвистика и теория коммуникации. Сознание и речь. Языковое сознание и языковая картина мира. Речь и мышление. Внутренняя речь. Универсально-предметный код. Языковые и речевые механизмы. Модели и структура языковой личности. Слово в сознании человека. Подходы к проблеме значения слова. Виды и структура знаний. Знания и представления. Когнитивная база и когнитивное пространство. Речевая деятельность. Коммуникативный акт и его структура. Основные модели коммуникации. Порождение речи на иностранном языке. Восприятие иноязычной речи. Текст и ВТС. Психолингвистический анализ текста. Диагностика интеллектуально-речевого развития инофонов в контексте обучения. Этнопсихолингвистика как наука. Актуальные проблемы современной этнопсихолингвистики. Ментефакты и прецедентные феномены. Национально-культурная специфика построения дискурса.

19. В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрена стажировка. Для слушателей, имеющих высшее образование по всем специальностям, кроме специальностей направления образования 023 «Языки», продолжительность стажировки составляет 3 недели, трудоемкость 4,5 зачетных единиц (кредитов).

Для слушателей, имеющих высшее образование по специальностям направления образования 023 «Языки», продолжительность стажировки составляет 2 недели, трудоемкость 3 зачетные единицы (кредита).

Стажировка слушателей образовательной программы проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, полученных при обучении, получения практических навыков и умений, а также с целью их подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности переподготовки.

За время прохождения стажировки слушатели должны ознакомиться с современными подходами к организации обучения РКИ; с принципами, средствами, методами, формами организации образовательной деятельности инофон; с содержанием курса РКИ в системе высшего образования; с современными технологиями обучения РКИ.

В процессе стажировки слушатели должны приобрести профессиональные навыки, практический опыт по самостоятельной профессионально-педагогической деятельности в качестве преподавателя РКИ в учреждениях высшего и среднего специального образования.

По результатам стажировки слушатели защищают отчет о стажировке.

ГЛАВА 4

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

20. К приему (зачислению) по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Преподаватель русского языка как иностранного» допускаются лица, имеющие высшее образование, а также студенты, курсанты, слушатели последних двух курсов, получающие в очной форме первое общее высшее образование или специальное высшее образование, по специальностям, указанным в приложении 1 к постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 1 сентября 2022 г. № 574 «О вопросах организации образовательного процесса».

Слушатели, имеющие высшее образование по специальностям направления образования 023 «Языки», допускаются к приему (зачислению) на образовательную программу трудоемкостью 600 учебных часов, 23,5 зачетных единиц (кредитов).

21. Для слушателей, имеющих высшее образование по всем специальностям, кроме специальностей направления образования 023 «Языки», предусматриваются очная (дневная), очная (вечерняя), заочная и дистанционная формы получения образования.

Для слушателей, имеющих высшее образование по специальностям направления образования 023 «Языки», предусматриваются очная (дневная), очная (вечерняя), заочная и дистанционная формы получения образования.

22. Для слушателей, имеющих высшее образование по всем специальностям, кроме специальностей 023 «Языки», при освоении содержания образовательной программы устанавливаются следующие сроки получения образования:

9,5 месяца в очной (дневной) форме получения образования;

12 месяцев в очной (вечерней) форме получения образования;

14 месяцев в очной (вечерней) форме получения образования при введении каникул;

19 месяцев в дистанционной форме получения образования;

19 месяцев в заочной форме получения образования.

Для слушателей, имеющих высшее образование по специальностям направления образования 023 «Языки», при освоении содержания образовательной программы устанавливаются следующие сроки получения образования:

6 месяцев в очной (дневной) форме получения образования;

8 месяцев в очной (вечерней) форме получения образования;

13 месяцев в дистанционной форме получения образования;

13 месяцев в заочной форме получения образования.

ГЛАВА 5

ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

23. Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторские занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с аудиторными занятиями в этот день;

6 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (вечерней) форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

6 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (вечерней) или заочной форме получения образования без совмещения с аудиторными занятиями в этот день;

6 учебных часов аудиторных занятий, самостоятельной работы или совмещения аудиторной и самостоятельной работы в день в дистанционной форме получения образования.

24. Формой итоговой аттестации является защита дипломной работы, трудоемкость которой составляет 1 зачетная единица (кредит).

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
28.07.2023 № 208

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ
(ОСРБ 9-09-0313-01)**

**ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ
И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Специальность: 9-09-0313-01 Психология

Квалификация: Психолог. Преподаватель психологии

**ПЕРАПАДРЫХОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ
І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ**

Спецыяльнасць: 9-09-0313-01 Псіхалогія

Кваліфікацыя: Псіхалаг. Выкладчык псіхалогіі

**RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS
HAVING HIGHER EDUCATION**

Speciality: 9-09-0313-01 Psychology

Qualification: Psychologist. A teacher of psychology

**ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящий образовательный стандарт разрабатывается по специальности 9-09-0313-01 «Психология», квалификация «Психолог. Преподаватель психологии».

2. Настоящий образовательный стандарт может использоваться нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

3. В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» специальность 9-09-0313-01 «Психология» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования 03 «Социальные науки, журналистика и информация», направлению образования 031 «Социальные и поведенческие науки», к группе специальностей 0313 «Психология».

4. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации».

5. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующий термин с соответствующим определением:

психология – наука о психике как особой форме жизнедеятельности человека и животных, о психических, в том числе психофизиологических и социально-психологических, явлениях, природе и механизмах их функционирования, о закономерностях возникновения, формирования и развития (изменения) психических процессов, состояний, свойств человека, о принципах и методах их научного исследования.

ГЛАВА 2

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6. Видами профессиональной деятельности специалиста являются:
оказание психологической помощи;
педагогическая деятельность в соответствии со специальностью переподготовки;
проведение прикладных научных исследований в соответствии со специальностью переподготовки.

7. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются:
личность, ее индивидуальные особенности, психофизиологические и психические процессы, свойства, состояния, а также социально-психологические феномены, проявляющиеся в различных областях поведения, деятельности и взаимодействия групп людей и организаций;

постоянно развивающийся и меняющийся динамичный индивид, активный соучастник образовательного процесса;

научные проекты, разработки и исследования в соответствии со специальностью переподготовки.

8. Функциями профессиональной деятельности специалиста являются:
психологическое консультирование и психологическая коррекция (далее – психокоррекция), ответственность за результаты выполнения;

психологическое просвещение (далее – психопросвещение), психологическая профилактика (далее – психопрофилактика), психологическая диагностика (далее – психодиагностика), ответственность за результаты выполнения;

выполнение комплексной учебной, методической и воспитательной работы в соответствии со специальностью переподготовки и ответственность за результаты выполнения;

прикладные научные исследования в соответствии со специальностью переподготовки и ответственность за результаты их выполнения.

9. Задачами, решаемыми специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности, являются:

предупреждение возможных нарушений в становлении и развитии личности и межличностных отношений;

содействие личности в сохранении и укреплении психологического равновесия;

разрешение психологических проблем, в том числе в принятии решений относительно профессиональной деятельности и межличностных отношений;

информирование населения о причинах психологических проблем, способах и средствах их предупреждения и разрешения;

содействие развитию личности, ее самосовершенствованию и самореализации;

оценка индивидуально-психологических свойств личности, направленная на выявление ее особенностей и психологических проблем;

определение содержания психологического образования в конкретных условиях;

разработка новых методов, средств, форм, систем обучения и воспитания;

изучение и обобщение практики и опыта педагогической деятельности, научный анализ педагогических инноваций;

разработка учебно-программной, научно-методической документации и соответствующего методического обеспечения для преподавания учебных дисциплин в учреждениях образования;

обеспечение полного и качественного выполнения образовательных стандартов, учебных планов и учебных программ преподаваемых учебных дисциплин;

использование оптимальных форм, методов, средств обучения и воспитания;

проведение учебных занятий (лекций, семинаров и иных видов занятий);

организация самостоятельной работы обучающихся;

организация и осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе;

научный поиск и выбор методов исследований в пределах направлений исследований в соответствии со своей специальностью переподготовки;

осуществление научной деятельности, не нарушающей права и свободы человека, не причиняющей вреда жизни и (или) здоровью других лиц, а также окружающей среде.

10. Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: базовых профессиональных и специализированных.

11. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БП):

БП 1. Знать основы регулирования правовой, политической и экономической системы государства, порядок формирования и функционирования государственных органов;

БП 2. Уметь толковать и применять акты законодательства в сфере профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с ними;

БП 3. Знать порядок, процедуры оформления, регистрации и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности;

БП 4. Уметь комплексно использовать инструменты защиты прав на объекты интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности, применять механизмы правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности;

БП 5. Знать и уметь применять на практике механизмы противодействия коррупции;

БП 6. Уметь квалифицировать общественно опасное поведение, подпадающее под признаки коррупционных правонарушений, содействовать пресечению проявлений коррупции;

БП 7. Знать и соблюдать требования по охране труда в пределах выполнения должностных обязанностей.

12. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими специализированными компетенциями (далее – СП):

СП 1. Знать основные концепции и направления психологической науки; направления развития психики, классификацию эмоций, виды эмоций и их основные характеристики; знать общую классификацию потребностей, виды мотивов и их отличительные особенности;

СП 2. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач общей психологии;

СП 3. Знать историю психологии и основные этапы ее развития;

СП 4. Знать историю становления психологических школ, основных отраслей психологии, теоретико-методологические основания различных психологических школ и направлений;

СП 5. Знать теоретические основы психофизиологии и нейропсихологии;

СП 6. Уметь использовать знания об устройстве и принципах функционирования нервной системы для анализа психики человека;

СП 7. Знать основные понятия психологии развития, факторы, закономерности и механизмы психического развития, особенности развития поведения, психических функций и личности в разные возрастные периоды;

СП 8. Уметь соотносить теоретически описываемые возрастные феномены с эмпирическими фактами развития человека;

СП 9. Знать существующие теории личности, движущие силы развития личности, процесс формирования личности;

СП 10. Уметь сравнивать различные психологические теории личности; оперировать основными категориями психологии личности;

СП 11. Знать теоретико-методологические основы социальной психологии; основные теоретические подходы к объяснению социально-психологических процессов и явлений;

- СП 12. Уметь прогнозировать последствия социального влияния и управлять межличностным и межгрупповым взаимодействием;
- СП 13. Знать классификацию психодиагностических методик, психометрические требования, предъявляемые к построению и проверке методик;
- СП 14. Уметь проводить психодиагностику динамических аспектов поведения и деятельности человека, диагностику когнитивной сферы, диагностику личности и межличностных отношений;
- СП 15. Знать специфику различных подходов и логику исследования проблемных областей психологического знания;
- СП 16. Уметь планировать и организовывать психологическое исследование;
- СП 17. Знать методы математической статистики и уметь применять их в психологических исследованиях;
- СП 18. Уметь применять статистические расчеты для различных видов измерительных шкал;
- СП 19. Знать основные положения современных концепций образования личности, педагогические способы, методы, технологии, обеспечивающие эффективность обучения и воспитания;
- СП 20. Уметь применять психолого-педагогические знания, методы и современные технологии обучения и воспитания;
- СП 21. Знать психологию научения и обучения, образовательной деятельности и основных направлений ее организации, особенности обучения на разных возрастных этапах;
- СП 22. Уметь анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики;
- СП 23. Знать общедидактические принципы преподавания психологии; методику проведения лекционных, семинарских, практических и лабораторных занятий по психологии;
- СП 24. Уметь использовать активные методы обучения, организовывать и управлять самостоятельной работой обучающихся при изучении психологии;
- СП 25. Знать основные направления психологической помощи, основные средства психологической помощи, способы оценки эффективности психологической помощи;
- СП 26. Уметь устанавливать эмпатический контакт с клиентом, применять на практике конкретные методы психологической помощи;
- СП 27. Знать принципы построения отношений между психологом и клиентом в процессе психологического консультирования, методы проведения и оценки эффективности психологического консультирования;
- СП 28. Уметь проводить психологические тренинги, индивидуальную и групповую психотерапию, психологическое консультирование;
- СП 29. Знать акты законодательства, регламентирующие деятельность психолога; принципы организации работы психологической службы и основные направления деятельности психолога;
- СП 30. Уметь применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в профессиональной деятельности психолога;
- СП 31. Знать закономерности развития семьи как базового элемента социума на различных этапах ее жизненного цикла;
- СП 32. Уметь определять психологическую готовность к семейной жизни; выявлять нарушения семейных отношений;
- СП 33. Знать основные понятия и методы дифференциальной психологии;
- СП 34. Уметь определять общее, типичное и единичное в поведении и психической деятельности людей;
- СП 35. Знать фундаментальные основы медицинской психологии, основные подходы к определению нормы и патологии;

СП 36. Уметь ориентироваться в основных теоретических парадигмах современной медицинской психологии;

СП 37. Знать понятийный аппарат специальной психологии; основные закономерности психологического развития лиц с особенностями психофизического развития;

СП 38. Уметь применять знания понятийного аппарата специальной психологии при решении задач психодиагностики и психокоррекции отклонений в психофизическом развитии личности;

СП 39. Знать функциональные обязанности, задачи и принципы организации работы с людьми, испытывающих психологический кризис;

СП 40. Уметь использовать техники и методы экстренной психологической помощи;

СП 41. Знать психологические теории, основные современные классификации и методы психодиагностики нарушений поведения личности;

СП 42. Уметь применять основные методы психодиагностики и психокоррекции нарушений поведения личности.

13. При разработке образовательной программы на основе настоящего образовательного стандарта БП и СП включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование.

ГЛАВА 3

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

14. Трудоемкость образовательной программы составляет 1224 учебных часа, 61,5 зачетных единиц (кредитов) при выборе формы итоговой аттестации защита дипломной работы, 58,5 зачетных единиц (кредитов) при выборе формы итоговой аттестации государственный экзамен.

15. Устанавливаются следующие соотношения количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20;

в очной (вечерней) форме получения образования – от 60:40 до 70:30;

в заочной форме получения образования – от 50:50 до 60:40;

дистанционной форме получения образования – от 35:65 до 40:60.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, включается время, предусмотренное на подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

16. Продолжительность промежуточной аттестации в очной (дневной), заочной и дистанционной формах получения образования составляет 4 недели, в очной (вечерней) форме получения образования – 10 недель. Продолжительность дипломного проектирования – 16 недель в очной (дневной), 8 недель в очной (вечерней), заочной и дистанционной формах получения образования. Продолжительность итоговой аттестации – 1 неделя для всех форм получения образования, трудоемкость итоговой аттестации – 1,5 зачетных единиц (кредитов).

Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 октября 2022 г. № 367.

17. Примерный учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в качестве примера реализации образовательных стандартов переподготовки по форме (макету) согласно приложению 1 к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 23 декабря 2022 г. № 485 «О вопросах реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых».

В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

- государственный компонент;
- компонент учреждения образования.

Трудоемкость государственного компонента составляет 72 учебных часа, 2 зачетные единицы (кредита).

Государственный компонент в структуре примерного учебного плана по специальности переподготовки составляет 6 процентов, компонент учреждения образования 94 процента, соотношение государственного компонента и компонента учреждения образования 6:94.

На компонент учреждения образования отводится 1152 учебных часа, трудоемкость составляет 43 зачетных единиц (кредитов).

18. Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин, модулей по специальности переподготовки в рамках:

18.1. государственного компонента:

Идеология белорусского государства

Государство как основной политический институт. Понятие государственности. Белорусская государственность: истоки и формы. Этапы становления и развития белорусской государственности. Историческая преемственность традиций государственности от ее истоков и до настоящего времени. Закономерности в реализации идеи белорусской государственности как в исторических, так и в национальных формах. Независимость и суверенитет. Нация и государство.

Основы государственного устройства Республики Беларусь. Конституция – Основной Закон Республики Беларусь. Президент Республики Беларусь. Всебелорусское народное собрание. Парламент. Правительство как высший орган исполнительной власти. Законодательная, исполнительная и судебная власти. Местное управление и самоуправление. Политические партии и общественные объединения. Государственные символы Республики Беларусь. Социально-экономическая модель современной Республики Беларусь.

Модуль «Правовое регулирование профессиональной деятельности»

Правовые аспекты профессиональной деятельности

Правовая система Республики Беларусь. Классификация права. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы гражданского права.

Основы трудового права. Трудовой договор. Материальная ответственность сторон трудового договора. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры. Гражданско-правовой договор. Договор как основной способ осуществления хозяйственной деятельности.

Информационное право. Правовое регулирование информационных отношений при создании и распространении информации.

Основы финансового права. Основы уголовного права. Разрешение споров в административном и судебном порядке.

Развитие государственной системы правовой информации. Специализированные интернет-ресурсы для правового обеспечения профессиональной деятельности.

Основные акты законодательства, регулирующие профессиональную деятельность специалиста, руководителя.

Основы управления интеллектуальной собственностью

Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. Классификация объектов интеллектуальной собственности. Патентная информация. Патентные исследования. Введение объектов интеллектуальной собственности в гражданский оборот. Коммерческое использование объектов интеллектуальной собственности. Защита прав авторов и правообладателей. Разрешение споров в области интеллектуальной собственности.

Государственное регулирование и управление в области правовой охраны и защиты прав на объекты интеллектуальной собственности. Ответственность за нарушения в сфере

интеллектуальной собственности. Меры по защите прав на объекты интеллектуальной собственности.

Интеллектуальная собственность в профессиональной деятельности специалиста, руководителя.

Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности

Правовые основы государственной политики в сфере борьбы с коррупцией.

Общая характеристика коррупции в системе общественных отношений. Виды и формы коррупции. Причины и условия распространения коррупции, ее негативные социальные последствия. Общая характеристика механизма коррупционного поведения и его основных элементов. Субъекты правонарушений, создающих условия для коррупции, и коррупционных правонарушений. Коррупционные преступления.

Основные задачи в сфере противодействия коррупции. Система мер предупредительного характера. Обязанности руководителя по противодействию коррупции. Ограничения, устанавливаемые для государственных должностных и приравненных к ним лиц. Способы и критерии выявления коррупции. Формирование нравственного поведения личности.

Коррупционные риски.

Общественно опасные последствия коррупционных преступлений. Субъекты коррупционных правонарушений. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции.

Охрана труда в профессиональной деятельности

Основные принципы и направления государственной политики в области охраны труда. Законодательство об охране труда. Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда.

Особенности охраны труда в профессиональной деятельности психолога и педагога; 18.2. компонента учреждения образования:

Общая психология

Предмет психологической науки. Понятие о психике. Филогенетическое и онтогенетическое развитие психики. Инстинкт. Навык. Интеллект. Деятельность и сознание. Самосознание. Методы научного исследования психики. Психологическая интерпретация материалов исследования.

Когнитивные процессы. Когнитивные стили мыслительной деятельности. Ощущение. Сенсорные и перцептивные процессы в структуре приема и переработки информации. Классификация и виды ощущений. Основные закономерности ощущений. Взаимодействие ощущений. Понятие о восприятии. Общие закономерности восприятия. Классификация и виды восприятия. Внимание. Функции и теории внимания. Свойства внимания. Виды внимания. Память. Основные свойства памяти. Виды памяти. Механизмы памяти. Мышление. Психологические теории мышления. Виды мышления. Операции мышления. Речь и язык. Виды речи.

Эмоции и их основные характеристики. Свойства эмоций. Функции эмоций. Классификация эмоций. Формы эмоционального реагирования.

Потребности. Потребности организма и личности. Общая классификация потребностей.

Мотив. Виды мотивов и их отличительные особенности. Мотивация и эффективность деятельности.

История психологии

Введение в историю психологии. Предмет, задачи, методы истории психологии. Периодизация истории психологии. Факторы, определяющие развитие психологии. Ведущие принципы психологии. Развитие психологии в период Античности. Основные положения учения о душе в античной психологии. Материалистические и идеалистические учения о душе. Развитие психологии в Средние века и в эпоху Возрождения. Развитие психологии в Новое время. Сенсуализм и рационализм как подходы в исследовании процесса познания. Развитие психологии в XVII–XIX веках.

Развитие психологии в трудах французских просветителей. Развитие немецкой психологии в XVIII веке. Становление ассоциативной психологии в XVIII–XIX веках. Психология на рубеже XIX–XX веков. Становление экспериментальной психологии. Разделение психологии на ряд школ (структурализм, Вюрцбургская школа, функционализм, французская психологическая школа, описательная психология). Развитие отраслей психологии. Методологический кризис в психологии. Становление и развитие бихевиоризма, гештальтпсихологии и психоанализа. Развитие гуманистической и когнитивной психологии. Становление и развитие отечественной психологии. Современное состояние и дальнейшее развитие психологической науки.

Психофизиология и нейропсихология

Предмет, задачи и методы психофизиологии и нейропсихологии. Исследование анатомии и физиологии центральной нервной системы. Высшая нервная деятельность человека. Мозговая организация, психологическая структура и локализация высших психических функций. Нейропсихологические закономерности нормального онтогенеза. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития личности. Нарушения высших корковых функций при различных по локализации поражениях головного мозга. Принципы построения нейропсихологического эксперимента. Методы исследования высших корковых функций. Методы нейропсихологической диагностики. Нейропсихологическая реабилитация и коррекция. Формирующее обучение.

Психология развития

Предмет, задачи и методы психологии развития. Принцип развития в психологии. Свойства развития. Общие закономерности психического развития человека. Основные формы развития. Факторы психического развития. Принципы психического развития. Теоретические и прикладные задачи психологии развития. Методы психологии развития. Основные категории психологии развития. Основные теоретические школы психологии развития. Биогенетические концепции. Социогенетические концепции. Психоаналитические теории человеческого развития. Бихевиоризм и теория социального научения. Когнитивные теории развития. Учение Ж. Пиаже. Теории психического развития в отечественной психологии. Культурно-историческая теория психического развития Л.С. Выготского. Структура и динамика психического развития. Возрастные кризисы. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Новообразование. Соотношение обучения и развития. Зона ближайшего развития. Психология развития в разные возрастные периоды (детство, юность, взрослость, старость).

Психология личности

Предмет психологии личности: индивид, личность, индивидуальность. Понятие личности в психологии, социологии, философии. Свойства личности. Экзогенные и эндогенные изменения, происходящие в ходе развития личности. Социализация как процесс усвоения индивидом социального опыта. Признаки социализации. Теории личности. Психоанализ. Бихевиоризм. Гуманистические теории личности. Подход к проблемам личности Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева. Системная модель человекознания Б.Г. Ананьева. Механизмы развития личности. Психологический возраст личности. Особенности психологического возраста. Собственно-психологические критерии зрелости личности. Понятие и структура Я-концепции. Жизненный путь личности и качество жизни. Методы исследования жизненного пути. Понятие личностного роста. Препятствия личностного роста. Патогенные механизмы, мешающие развитию личности. Деградация личности. Этапы деградации. Признаки остановки в личностном росте. Защитные механизмы личности. Методология и методы психологии личности.

Социальная психология

Теоретико-методологические основы социальной психологии. Предмет, структура, основные задачи и методы социальной психологии. Оформление социальной психологии в экспериментальную науку. Социальная психология личности. Социально-психологические проблемы личности в отечественной и зарубежной психологии. Социально-психологические проблемы личности с позиции психологии отношений.

Понятие о социализации личности. Институты социализации и механизмы их влияния. Я-концепция как результат социального развития личности. Социальная психология межличностного взаимодействия. Группа как объект социально-психологического исследования. Образование групп. Феномен группового давления на индивида. Понятие социальной организации. Организационный и психологический климат. Социальный и этнический стереотипы. Организационная культура и организационная социализация. Психология управления. Вербальные средства. Невербальные средства. Скрытое управление и манипулирование. Технология скрытого управления и манипулирования. Типы конфликтов. Конфликтные личности. Предотвращение и разрешение конфликтов.

Психодиагностика

Психодиагностика как наука. Предмет психодиагностики. Связь психодиагностики с другими науками. Задачи психодиагностики. Общие проблемы психодиагностики. Современное состояние и актуальные проблемы психодиагностики как науки и практической деятельности. Использование методов психодиагностики в различных областях практики. Использование психодиагностики в целях оптимизации обучения и воспитания. Использование психодиагностики для решения проблем в сфере трудовой деятельности. Использование психодиагностики в медицинских организациях. Классификация психодиагностических методик. Типы диагностических методик. Формализованные методики. Тесты. Опросники. Проективные техники. Психофизиологические методики. Малоформализованные методики. Метод наблюдения. Беседа. Анализ продуктов деятельности (контент-анализ). Психометрические требования, предъявляемые к построению и проверке методик. Стандартизация. Надежность. Валидность. Факторы, снижающие точность измерений. Психодиагностика динамических аспектов поведения и деятельности человека. Психодиагностика когнитивной сферы. Психодиагностика личности. Психодиагностика межличностных отношений. Психодиагностика психологической готовности к обучению. Профессионально-этические принципы психолога.

Методология психологического исследования

Значение методологии для развития науки. Определение термина «методология»: философская методология, общенаучная методология, частная или специальная методология. Объективная и субъективная реальность психологического исследования. Закономерности построения научной программы психологического исследования. Способы проверки надежности результатов психологического исследования. Основные методологические принципы психологического исследования. Классификация методов психологического исследования. Теоретические и эмпирические психологического исследования. Научное психологическое исследование, его принципы и структура. Научно-познавательные и прикладные экспериментальные психологические исследования. Научная программа психологического исследования. Эксперимент как основной метод психологического исследования. Анализ, интерпретация и представление результатов.

Статистические методы в психологии

Предмет, задачи и методы математической статистики в психологии. Основные понятия прикладной статистики в психологии. Методы статистики. Сущность табличного изложения статистических данных. Статистические графики. Признаки и переменные, распределение признака. Шкалы измерения. Выборка, типы выборок, выявление различий между выборками. Параметры распределения. Статистические величины. Оценка достоверности сдвига. Многофункциональные критерии: корреляционный анализ, однофакторный дисперсионный анализ, многофакторный дисперсионный анализ.

Педагогика

Общая педагогика как научная и прикладная дисциплина. Предмет, цели и задачи общей педагогики. Основные функции современного высшего образования. Понятийно-категориальный аппарат общей педагогики. Тенденции развития педагогики в контексте идеологии белорусского государства. Педагогический процесс как система и целостное явление. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как динамическая

система. Законы и закономерности педагогического процесса. Принципы организации педагогического процесса. Дидактика как теория образования и обучения. Основные категории дидактики: образование, обучение, преподавание, учение. Законы и принципы дидактики. Методы и средства обучения. Подходы к классификации методов обучения, их характеристика в современной дидактике. Формы обучения. Виды и структура лекций. Виды семинарских, практических, лабораторных занятий и особенности их проведения. Имитационно-игровые формы обучения. Контроль и оценка учебно-познавательной деятельности обучающихся. Функции и виды контроля. Система оценивания учебно-познавательной деятельности обучающихся. Сущность, закономерности и принципы воспитания. Характеристика основных принципов воспитания. Пути и средства воспитания личности. Система воспитания в учреждениях образования. Профессиональные требования, предъявляемые к личности преподавателя. Уровни профессионально-педагогической готовности обучающихся к преподаванию. Педагогическое мастерство и творчество преподавателя. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя. Педагогическая коммуникация как обмен информацией в педагогическом процессе. Элементы и этапы педагогической коммуникации.

Педагогическая психология

Педагогическая психология: предмет и основные разделы. Значение и задачи педагогической психологии в системах образования. Принципы и методы педагогической психологии. Актуальные проблемы современной педагогической психологии. Психологические основы обучения и образовательной деятельности. Современные теории обучения и воспитания. Общая характеристика образовательной деятельности, ее структура и предметное содержание. Учебная мотивация, ее виды и функции. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения. Приемы и техники активизации познавательной деятельности обучающихся. Психология воспитания личности в современных условиях. Психология самоуправления личности в процессе обучения и воспитания. Уровни самоуправления: индивидуальный и групповой. Этапы и пути организации самоуправления в учебной группе. Психология самовоспитания. Методы воспитательной работы с обучающимися в различных образовательных системах. Психология педагогической деятельности. Психологические основы деятельности педагога. Психологическое обеспечение деятельности педагога, основные модели и стили деятельности педагога. Педагогическое общение и его основные характеристики. Функции педагогического общения.

Методика преподавания психологии

Предмет и задачи методики преподавания психологии. Современные научные подходы к преподаванию психологии. Личностно-деятельностный подход в процессе преподавания психологии. Общедидактические принципы преподавания психологии. Психология как учебная дисциплина. Естественнонаучная и гуманитарная ориентация в построении психологического знания. Деятельностно-рефлексивные формы психологического обучения. Организация учебной ситуации в психологическом образовании. Дидактические принципы преподавания. Проблема качества психологического образования. Методические сценарии учебных ситуаций. Методика чтения лекций. Методика проведения семинарских, практических и лабораторных занятий. Организация самостоятельной работы при изучении психологии. Проектирование в психологическом образовании. Педагогическое взаимодействие в системе преподавания психологии. Функции преподавателя психологии. Преподаватель психологии как психолог-консультант, фасилитатор, исследователь. Развитие педагогического мастерства преподавателя психологии. Психологическая культура личности.

Основы психологической помощи

Определение понятия «психологическая помощь». Множественные теоретические подходы к пониманию и реализации психологической помощи: психодинамический, бихевиоральный, когнитивный, гуманистический, экзистенциальный. Постмодернистское направление психологической помощи. Психологическая помощь в социокультурном

контексте. Виды психологической помощи: психопрофилактика, психопросвещение, психодиагностика, психологическое консультирование, психокоррекция. Психопрофилактика: цели и задачи. Содержание, формы и методы проведения психопрофилактических мероприятий. Психопросвещение: формы, методы и средства проведения психопросвещения. Психодиагностика в работе психолога: особенности использования психодиагностических данных при оказании психологической помощи. Психологическое консультирование в системе психологической помощи: цели, задачи, принципы и методы. Психокоррекция как вид психологической помощи: понятие о коррекционной и развивающей деятельности психолога; виды психокоррекции; методы, процедуры и техники коррекционной работы; средства психокоррекционных воздействий; принципы построения психокоррекционных программ. Основные виды и формы игротерапии. Основные направления в арттерапии. Музыкаотерапия. Библиотерапия. Проективный рисунок. Сказкотерапия.

Основы психологического консультирования

Общие проблемы психологического консультирования. Основные теоретические направления психологического консультирования. Цели и задачи психологического консультирования. Модели психологического консультирования. Виды психологического консультирования. Основные техники психологического консультирования. Процесс психологического консультирования: этапы, их задачи. Технология проведения консультативной беседы. Вопросы в психологическом консультировании и их типология. Специфика диагностического обследования в психологическом консультировании. Первичное интервью и анамнез. Типология жалоб клиента. Критерии запроса. Схемы сбора анамнестических данных в разных подходах. Понятия психологического диагноза и психологического прогноза. Перенос и контрперенос в психологическом консультировании. Межличностное взаимодействие психолога с клиентом. «Картина мира» клиента и ее значение в консультативной практике. Специальные проблемы психологического консультирования.

Организация психологической службы

История развития психологической службы. История создания психологических лабораторий, издание психологических журналов, открытие консультационных пунктов. Функциональные обязанности психолога. Формы организации психологической службы в системе образования. Акты законодательства, регламентирующие деятельность психолога. Квалификационная характеристика психолога учреждения образования. План методической работы психолога. Организация работы кабинета психолога. Основные требования, предъявляемые к оформлению и материально-техническому обеспечению кабинета психолога. Основные направления деятельности психолога. Статус психолога и проблемы его адаптации в коллективе. Место психолога в системе управления учреждением образования. Современные технологии в работе психолога. Авторские модели деятельности психолога.

Психология семейных отношений

Нравственно-психологическая готовность к созданию семьи. Социально-психологические особенности молодежи. Установки на семейную жизнь. Стадии гетеросексуальных отношений. Критерии брачного выбора. Модели выбора спутника жизни. Мотивация вступления в брак. Нравственно-психологическая характеристика любви. Психология сексуальности. Семья как малая социальная группа. Функционально-ролевая структура семейных отношений. Различные категории современной семьи. Молодая семья, ее задачи и особенности. Периодизация семейной жизни. Характеристика современной семьи. Психология супружеских отношений. Специфика супружеского конфликта. Концепции и формы распада семейных отношений. Факторы, разрушающие брачно-семейные отношения. Стадии развода. Детско-родительские отношения. Материнство как психологический феномен. Воспитание детей в семье. Проблемы детско-родительских отношений и благополучия ребенка в семье. Манипулятивные установки и действия родителей как источник жизненных трудностей детей. Семья как персональная микросреда развития ребенка.

Дифференциальная психология

Основные закономерности высшей нервной деятельности человека. Общие представления о свойствах нервной системы и типология их проявления. Методы изучения свойств нервной системы. Особенности переработки информации правым и левым полушариями мозга. Связь общих и специальных способностей, творческого мышления с асимметрией мозга. Темперамент и характер. Успешность профессиональной деятельности и особенности темперамента. Индивидуальный стиль деятельности, зависящий от типологических особенностей свойств нервной системы. Прогнозирование эффективности деятельности по типологическим особенностям свойств нервной системы. Акцентуации характера. Задатки, способности, одаренность, талант и гениальность.

Медицинская психология

Предмет, задачи и направления медицинской психологии. Основные теоретические подходы в медицинской психологии. Критерии психического здоровья. Психическое здоровье и психическая норма. Психическое и психологическое здоровье. Психическая болезнь, психическое расстройство, симптом и синдром. Основные виды психических расстройств. Нарушения психических процессов и методы их исследования. Основные методики патопсихологической диагностики. Правила составления заключений по данным патопсихологического исследования. Органические поражения головного мозга: клинико-психологическая характеристика. Клинико-психологическая характеристика шизофрении, тревожных расстройств, расстройств настроения, психических расстройств детского и подросткового возраста, расстройств личности, зависимости от психоактивных веществ, психосоматических расстройств.

Специальная психология

Предмет, задачи, основные категории специальной психологии. Методологические основы и структура специальной психологии как самостоятельной отрасли психологической науки. Принципы и методы специальной психологии. Проблема нормы и патологии в современных науках о человеке. Сущность феномена отклоняющегося развития, его структура и свойства. Психологическая структура нарушений как проявление закономерностей отклоняющегося психического развития. Причины нарушений психофизического развития. Классификации нарушений психофизического развития. Закономерности развития лиц с особенностями психофизического развития. Параметры дизонтогенеза. Особенности развития психики в условиях разных видов депривации. Психическое недоразвитие. Поврежденное развитие. Задержанное развитие. Дефицитарное развитие. Искаженное развитие. Дисгармоническое развитие. Компенсация и коррекция нарушений психофизического развития. Социально-психологическая реабилитация и абилитация. Особенности личности и межличностных отношений у лиц с особенностями психофизического развития. Проблемы социализации лиц с особенностями психофизического развития. Психологическая помощь лицам с особенностями психофизического развития. Психологическая помощь родителям, воспитывающим детей с особенностями психофизического развития.

Кризисная психология

История становления, предмет и задачи кризисной психологии. Методологические основания и система понятий. Кризисные жизненные ситуации и кризисные состояния личности. Нормативные и ненормативные кризисы личности. Динамика переживания при психотравмах, утратах. Психология горя. Теории стресса. Экзистенциальные тревоги. Крушение и восстановление базисных убеждений. Кризисное вмешательство в ситуации суицидального поведения. Психологическое сопровождение жертв насилия. Особенности переживания и преодоления кризисов, возникающих в экстремальных ситуациях. Превентивный подход к оказанию психологической помощи. Методики диагностики кризисных состояний. Методики психопрофилактики и психокоррекции кризисных состояний. Психологический и психобиографический дебрифинг. Методы логотерапии. Группа поддержки. Методы самопомощи.

Психология девиантного поведения

Современная психологическая классификация нарушений поведения. Понятие «поведение», его функциональные единицы. Психологические теории возникновения

нарушений поведения. Психологическая типология нарушений поведения. Механизмы формирования нарушений поведения в онтогенезе. Нарушения поведения, их диагностические критерии. Асоциальная направленность поведения: социализированное антиобщественное поведение, несоциализированное агрессивное поведение. Классификация агрессивных поведенческих реакций. Социально-психологические механизмы формирования детской агрессивности. Методы психологической диагностики нарушений поведения. Методы психолого-педагогической профилактики и коррекции нарушений поведения. Методы психосоциальной терапии нарушений поведения.

19. В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрена стажировка.

Продолжительность стажировки составляет 8 недель, трудоемкость 12 зачетных единиц (кредитов).

Стажировка слушателей образовательной программы проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, полученных при обучении, получения практических навыков и умений, а также с целью их подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности переподготовки.

За время прохождения стажировки слушатели должны ознакомиться с основными направлениями профессиональной деятельности психолога и особенностями преподавания психологии в учреждениях образования.

В процессе стажировки слушатели должны приобрести профессиональные навыки, практический опыт самостоятельной профессионально-педагогической деятельности в качестве психолога, преподавателя психологии.

По результатам стажировки слушатели защищают отчет о стажировке.

ГЛАВА 4

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

20. К приему (зачислению) по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Психолог. Преподаватель психологии» допускаются лица, имеющие высшее образование, а также студенты, курсанты, слушатели последних двух курсов, получающие в очной форме первое общее высшее образование или специальное высшее образование, по специальностям, указанным в приложении 1 к постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 1 сентября 2022 г. № 574 «О вопросах организации образовательного процесса».

21. Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматриваются очная (дневная), очная (вечерняя), заочная и дистанционная формы получения образования.

22. При освоении содержания образовательной программы устанавливаются следующие сроки получения образования:

12,5 месяцев в очной (дневной) форме получения образования при выборе формы итоговой аттестации государственный экзамен;

16 месяцев в очной (дневной) форме получения образования при выборе формы итоговой аттестации защита дипломной работы (дипломного проекта);

18 месяцев в очной (дневной) форме получения образования при выборе формы итоговой аттестации защита дипломной работы (дипломного проекта) и введении каникул;

14 месяцев в очной (вечерней) форме получения образования при выборе формы итоговой аттестации государственный экзамен;

16 месяцев в очной (вечерней) форме получения образования при выборе формы итоговой аттестации защита дипломной работы (дипломного проекта);

18,5 месяца в дистанционной форме получения образования при выборе формы итоговой аттестации государственный экзамен;

20 месяцев в дистанционной форме получения образования при выборе формы итоговой аттестации защита дипломной работы (дипломного проекта);

22 месяца в заочной форме получения образования при выборе формы итоговой аттестации государственный экзамен;

24 месяца в заочной форме получения образования при выборе формы итоговой аттестации защита дипломной работы (дипломного проекта).

ГЛАВА 5

ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

23. Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторские занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с аудиторными занятиями в этот день;

6 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (вечерней) форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

6 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (вечерней) или заочной форме получения образования без совмещения с аудиторными занятиями в этот день;

6 учебных часов аудиторных занятий, самостоятельной работы или совмещения аудиторной и самостоятельной работы в день в дистанционной форме получения образования.

24. Формой итоговой аттестации является защита дипломной работы (дипломного проекта) или государственный экзамен по учебным дисциплинам «Общая психология», «Методика преподавания психологии», трудоемкость которого составляет 1,5 зачетных единиц (кредитов). Форма итоговой аттестации осуществляется по выбору учреждения образования.

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
28.07.2023 № 208

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ
(ОСРБ 9-09-0313-06)**

**ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ
И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Специальность: 9-09-0313-06 Веб-психология

Квалификация: Психолог

**ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ
І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ**

Спецыяльнасць: 9-09-0313-06 Вэб-псіхалогія

Кваліфікацыя: Псіхалаг

**RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS
HAVING HIGHER EDUCATION**

Speciality: 9-09-0313-06 Web-psychology

Qualification: Psychologist

**ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящий образовательный стандарт разрабатывается по специальности 9-09-0313-06 «Веб-психология», квалификация «Психолог».

2. Настоящий образовательный стандарт может использоваться нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

3. В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» специальность 9-09-0313-06 «Веб-психология» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования 03 «Социальные науки, журналистика и информация», направлению образования 031 «Социальные и поведенческие науки», группе специальностей 0313 «Психология».

4. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации».

5. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

веб-пространство – совокупность сетевых отношений, социальных институтов, технологий и технических средств, связанных внутри себя и друг с другом с помощью компьютерно-опосредованных линий, а также характеризуемых единым временем и пространством с особыми характеристиками;

психология – наука о психике как особой форме жизнедеятельности человека и животных, о психических, в том числе психофизиологических и социально-психологических, явлениях, природе и механизмах их функционирования,

о закономерностях возникновения, формирования и развития (изменения) психических процессов, состояний, свойств человека, о принципах и методах их научного исследования.

ГЛАВА 2 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6. Видами профессиональной деятельности специалиста являются организация координирующей, диагностической, просветительской, профилактической, консультативной и коррекционной деятельности в веб-пространстве.

7. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются индивидуальные особенности личности, ее психофизиологические и психические процессы, свойства, состояния, а также социально-психологические феномены, проявляющиеся в различных областях восприятия информации, поведения, деятельности и взаимодействия групп людей и организаций.

8. Функциями профессиональной деятельности специалиста являются: психологическое просвещение (далее – психопросвещение), психологическая профилактика (далее – психопрофилактика), психологическая диагностика (далее – психодиагностика) в веб-пространстве;

оказание психологического консультирования и психологической коррекции (далее – психокоррекция) в веб-пространстве.

9. Задачами, решаемыми специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности, являются:

предупреждение возможных нарушений в становлении и развитии личности и межличностных отношений в веб-пространстве;

разрешение психологических проблем, в том числе в принятии решений относительно профессиональной деятельности и межличностных отношений;

предупреждение деструктивных коммуникаций в веб-пространстве;

преодоление последствий кризисных ситуаций;

использование оптимальных форм, методов, средств психологической помощи в веб-пространстве;

выбор методов и способов воздействия информации в веб-пространстве на личность и различные группы населения.

10. Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: базовых профессиональных и специализированных.

11. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БП):

БП 1. Знать основы регулирования правовой, политической и экономической системы государства, порядок формирования и функционирования государственных органов;

БП 2. Уметь толковать и применять акты законодательства в сфере профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с ними;

БП 3. Знать порядок, процедуры оформления, регистрации и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности;

БП 4. Уметь комплексно использовать инструменты защиты прав на объекты интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности, применять механизмы правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности;

БП 5. Знать и применять на практике механизмы противодействия коррупции;

БП 6. Уметь квалифицировать общественно опасное поведение, подпадающее под признаки коррупционных правонарушений, содействовать пресечению проявлений коррупции в коллективе;

БП 7. Знать и соблюдать требования по охране труда в пределах выполнения должностных обязанностей.

12. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими специализированными компетенциями (далее – СП):

СП 1. Знать основные концепции и направления психологической науки, направления развития психики, классификацию эмоций, виды эмоций и их основные характеристики, общую классификацию потребностей, виды мотивов и их отличительные особенности;

СП 2. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач общей психологии;

СП 3. Знать теоретические основы психофизиологии и нейропсихологии;

СП 4. Уметь использовать знания об устройстве и принципах функционирования нервной системы для анализа психики человека;

СП 5. Знать основные понятия психологии развития, факторы, закономерности и механизмы психического развития, особенности развития поведения, психических функций и личности в разные возрастные периоды;

СП 6. Уметь соотносить теоретически описываемые возрастные феномены с эмпирическими фактами развития человека;

СП 7. Знать существующие теории личности, движущие силы развития личности, процесс формирования личности;

СП 8. Уметь сравнивать различные психологические теории личности; оперировать основными категориями психологии личности;

СП 9. Знать теоретико-методологические основы социальной психологии, основные теоретические подходы к объяснению социально-психологических процессов и явлений;

СП 10. Уметь прогнозировать последствия социального влияния и управлять межличностным и межгрупповым взаимодействием;

СП 11. Знать основные понятия и технологические особенности веб-дизайна, методы и инструменты продвижения веб-ресурса, веб-коммуникации с целевой аудиторией;

СП 12. Уметь проектировать, создавать, редактировать мультимедийную информацию, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

СП 13. Знать классификацию психодиагностических методик, психометрические требования, предъявляемые к построению и проверке методик;

СП 14. Уметь планировать и организовывать психологическое исследование;

СП 15. Знать основные направления оказания психологической помощи, основные средства психологической помощи в веб-пространстве;

СП 16. Уметь проводить психологические тренинги, индивидуальную и групповую психотерапию в онлайн-режиме;

СП 17. Знать способы оптимизации взаимоотношений в семье и повышения эффективности ее функционирования;

СП 18. Уметь применять технологии психологической помощи семье в веб-пространстве и определять их эффективность;

СП 19. Знать основные теоретические направления психологического консультирования, основные техники и особенности психологического консультирования в веб-пространстве;

СП 20. Уметь адаптировать техники психологического консультирования к средствам связи веб-пространства;

СП 21. Знать функциональные обязанности, задачи и принципы организации работы с людьми, испытывающих психологический кризис;

СП 22. Уметь использовать техники и методы экстренной психологической помощи;

СП 23. Знать фундаментальные основы медицинской психологии, основные подходы к определению нормы и патологии;

СП 24. Уметь ориентироваться в основных теоретических парадигмах современной медицинской психологии;

СП 25. Знать основные понятия и методы дифференциальной психологии;

СП 26. Уметь определять общее, типичное и единичное в поведении и психической деятельности людей;

СП 27. Знать основные типы межличностных отношений с точки зрения влияния, поведенческие и групповые методы влияния и убеждения;

СП 28. Уметь применять психологические методики выявления негативного социального влияния в веб-пространстве;

СП 29. Знать психологические особенности личности, склонной к деструктивному поведению;

СП 30. Уметь применять психологические технологии по профилактике совершения противоправных действий в веб-пространстве.

13. При разработке образовательной программы на основе настоящего образовательного стандарта БП и СП включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование.

ГЛАВА 3

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

14. Трудоемкость образовательной программы составляет 1080 учебных часа, 41,5 зачетных единиц (кредитов).

15. Устанавливаются следующие соотношения количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20;

в очной (вечерней) форме получения образования – от 60:40 до 70:30;

в заочной форме получения образования – от 50:50 до 60:40;

дистанционной форме получения образования – от 35:65 до 40:60.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, включается время, предусмотренное на подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

16. Продолжительность промежуточной аттестации в очной (дневной), заочной и дистанционной формах получения образования составляет 3 недели, в очной (вечерней) форме получения образования – 4 недели. Продолжительность дипломного проектирования – 4 недели в очной (дневной), 3 недели в очной (вечерней), заочной и дистанционной формах получения образования. Продолжительность итоговой аттестации – 1 неделя для всех форм получения образования, трудоемкость итоговой аттестации – 1,5 зачетных единиц (кредитов).

Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 октября 2022 г. № 367.

17. Примерный учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в качестве примера реализации образовательных стандартов переподготовки по форме (макету) согласно приложению 1 к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 23 декабря 2022 г. № 485 «О вопросах реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых».

В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

государственный компонент;

компонент учреждения образования.

Трудоемкость государственного компонента составляет 72 учебных часа, 2 зачетные единицы (кредита).

Государственный компонент в структуре примерного учебного плана по специальности переподготовки составляет 6,7 процентов, компонент учреждения образования 93,3 процента, соотношение государственного компонента и компонента учреждения образования 6,7:93,3.

На компонент учреждения образования отводится 1008 учебных часа, трудоемкость составляет 35 зачетных единиц (кредитов).

18. Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин, модулей по специальности переподготовки в рамках:

18.1. государственного компонента:

Идеология белорусского государства

Государство как основной политический институт. Понятие государственности. Белорусская государственность: истоки и формы. Этапы становления и развития белорусской государственности. Историческая преемственность традиций государственности от ее истоков и до настоящего времени. Закономерности в реализации идеи белорусской государственности как в исторических, так и в национальных формах. Независимость и суверенитет. Нация и государство.

Основы государственного устройства Республики Беларусь. Конституция – Основной Закон Республики Беларусь. Президент Республики Беларусь. Всебелорусское народное собрание. Парламент. Правительство как высший орган исполнительной власти. Законодательная, исполнительная и судебная власти. Местное управление и самоуправление. Политические партии и общественные объединения. Государственные символы Республики Беларусь. Социально-экономическая модель современной Республики Беларусь.

Модуль «Правовое регулирование профессиональной деятельности»

Правовые аспекты профессиональной деятельности

Правовая система Республики Беларусь. Классификация права. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы гражданского права.

Основы трудового права. Трудовой договор. Материальная ответственность сторон трудового договора. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры. Гражданско-правовой договор. Договор как основной способ осуществления хозяйственной деятельности.

Информационное право. Правовое регулирование информационных отношений при создании и распространении информации.

Основы финансового права. Основы уголовного права. Разрешение споров в административном и судебном порядке.

Развитие государственной системы правовой информации. Специализированные интернет-ресурсы для правового обеспечения профессиональной деятельности.

Основные акты законодательства, регулирующие профессиональную деятельность специалиста, руководителя.

Основы управления интеллектуальной собственностью

Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. Классификация объектов интеллектуальной собственности. Патентная информация. Патентные исследования. Коммерческое использование объектов интеллектуальной собственности. Защита прав авторов и правообладателей. Разрешение споров в области интеллектуальной собственности.

Государственное регулирование и управление в области правовой охраны и защиты прав на объекты интеллектуальной собственности. Ответственность за нарушения в сфере интеллектуальной собственности. Меры по защите прав на объекты интеллектуальной собственности.

Интеллектуальная собственность в профессиональной деятельности специалиста, руководителя.

Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности

Правовые основы государственной политики в сфере борьбы с коррупцией.

Общая характеристика коррупции в системе общественных отношений. Виды и формы коррупции. Причины и условия распространения коррупции, ее негативные социальные последствия. Общая характеристика механизма коррупционного поведения и его основных элементов. Субъекты правонарушений, создающих условия для коррупции, и коррупционных правонарушений. Коррупционные преступления.

Основные задачи в сфере противодействия коррупции. Система мер предупредительного характера. Обязанности руководителя по противодействию коррупции. Ограничения, устанавливаемые для государственных должностных и приравненных к ним лиц. Способы и критерии выявления коррупции. Формирование нравственного поведения личности.

Коррупционные риски.

Общественно опасные последствия коррупционных преступлений. Субъекты коррупционных правонарушений. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции.

Охрана труда в профессиональной деятельности

Основные принципы и направления государственной политики в области охраны труда. Законодательство об охране труда. Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда.

Особенности охраны труда в профессиональной деятельности психолога и педагога; 18.2. компонента учреждения образования:

Общая психология

Предмет психологической науки. Понятие о психике. Филогенетическое и онтогенетическое развитие психики. Инстинкт. Навык. Интеллект. Деятельность и сознание. Самосознание. Бессознательное. Методы научного исследования психики. Психологическая интерпретация материалов исследования. Когнитивные процессы. Когнитивные стили мыслительной деятельности. Ощущение. Сенсорные и перцептивные процессы в структуре приема и переработки информации. Классификация и виды ощущений. Основные закономерности ощущений. Взаимодействие ощущений. Понятие о восприятии. Общие закономерности восприятия. Классификация и виды восприятия. Внимание. Функции и теории внимания. Свойства внимания. Виды внимания. Память. Основные свойства памяти. Виды памяти. Механизмы памяти. Мышление. Психологические теории мышления. Виды мышления. Операции мышления. Речь и язык. Виды речи. Эмоции и их основные характеристики. Свойства эмоций. Функции эмоций. Классификация эмоций. Формы эмоционального реагирования. Потребности. Потребности организма и личности. Общая классификация потребностей. Мотив. Виды мотивов и их отличительные особенности. Мотивация и эффективность деятельности.

Психофизиология и нейропсихология

Предмет, задачи и методы психофизиологии и нейропсихологии. Исследование. Анатомия и физиология центральной нервной системы. Высшая нервная деятельность человека. Мозговая организация, психологическая структура и локализация высших психических функций. Нейропсихологические закономерности нормального онтогенеза. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития личности. Нарушения высших корковых функций при различных по локализации поражениях головного мозга. Принципы построения нейропсихологического эксперимента. Методы исследования высших корковых функций. Методы нейропсихологической диагностики. Нейропсихологическая реабилитация и коррекция.

Психология развития

Предмет, задачи и методы психологии развития. Принцип развития в психологии. Свойства развития. Общие закономерности психического развития человека. Основные формы развития. Факторы психического развития. Принципы психического развития. Теоретические и прикладные задачи психологии развития. Методы психологии развития. Основные категории психологии развития. Основные теоретические школы психологии развития. Биогенетические концепции. Социогенетические концепции. Психоаналитические теории человеческого развития. Бихевиоризм и теория социального

научения. Когнитивные теории развития. Учение Ж. Пиаже. Теории психического развития в отечественной психологии. Культурно-историческая теория психического развития Л.С. Выготского. Структура и динамика психического развития. Возрастные кризисы. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Новообразование. Соотношение обучения и развития. Зона ближайшего развития. Психология развития в разные возрастные периоды (детство, юность, взрослость, старость).

Психология личности

Предмет психологии личности: индивид, личность, индивидуальность. Понятие личности в психологии, социологии, философии. Свойства личности. Экзогенные и эндогенные изменения, происходящие в ходе развития личности. Социализация как процесс усвоения индивидом социального опыта. Признаки социализации. Теории личности. Психоанализ. Бихевиоризм. Гуманистические теории личности. Подход к проблемам личности Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева. Системная модель человекознания Б.Г.Ананьева. Механизмы развития личности. Психологический возраст личности. Особенности психологического возраста. Собственно-психологические критерии зрелости личности. Понятие и структура Я-концепции. Жизненный путь личности и качество жизни. Методы исследования жизненного пути. Понятие личностного роста. Препятствия личностного роста. Патогенные механизмы, мешающие развитию личности. Деграция личности. Этапы деграции. Признаки остановки в личностном росте. Защитные механизмы личности. Методология и методы психологии личности.

Социальная психология

Теоретико-методологические основы социальной психологии. Предмет, структура, основные задачи и методы социальной психологии. Оформление социальной психологии в экспериментальную науку. Социальная психология личности. Социально-психологические проблемы личности в отечественной и зарубежной психологии. Социально-психологические проблемы личности с позиции психологии отношений. Понятие о социализации личности. Институты социализации и механизмы их влияния. Я-концепция как результат социального развития личности. Социальная психология межличностного взаимодействия. Группа как объект социально-психологического исследования. Образование групп. Феномен группового давления на индивида. Понятие социальной организации. Организационный и психологический климат. Социальный и этнический стереотипы. Организационная культура и организационная социализация. Психология управления. Вербальные средства. Невербальные средства. Скрытое управление и манипулирование. Технология скрытого управления и манипулирования. Типы конфликтов. Конфликтные личности. Предотвращение и разрешение конфликтов.

Информационные технологии в работе психолога

Сущность и назначение компьютерных информационных технологий. Направления применения информационных технологий в психологии. Киберпсихология. Структура и организация функционирования компьютерных сетей (глобальных, региональных, локальных). Информационные сетевые ресурсы и коммуникационные сервисы: назначение и применение в профессиональной деятельности психолога. Основные сведения о веб-приложениях, веб-сервисах. Создание макета веб-страницы. Информационно-поисковые системы в профессиональной деятельности психолога. Разработка фирменного стиля и его предьявление в веб-пространстве. Технологии обработки психологической информации в электронных таблицах. Виртуальные психологические консультации. Информационные технологии в психологическом консультировании.

Методология и методы психологического исследования

Значение методологии для развития науки. Закономерности построения научной программы психологического исследования. Основные методологические принципы психологического исследования. Классификация методов психологического исследования. Теоретические и эмпирические исследования. Эксперимент как основной метод психологического исследования. Анализ, интерпретация и представление

результатов. Типы диагностических методик. Формализованные методики. Тесты. Опросники. Проективная техника. Психофизиологические методики. Малоформализованные методики. Метод наблюдения. Беседа. Анализ продуктов деятельности (контент-анализ). Психометрические требования, предъявляемые к построению и проверке методик. Стандартизация. Надежность. Валидность. Факторы, снижающие точность измерений. Психодиагностика динамических аспектов поведения и деятельности человека. Психодиагностика когнитивной сферы. Психодиагностика личности. Психодиагностика межличностных отношений. Статистические методы в психологии. Профессионально-этические принципы психолога при использовании диагностических методик.

Психологическая помощь в веб-пространстве

Определение понятия «психологическая помощь». Средства, функции и цели психологической помощи. Основные направления психологической помощи. Особенности оказания психологической помощи в веб-пространстве. Способы оценки эффективности психологической помощи. Процесс психологической помощи: длительность, этапы, позиция психолога. Виды психологической помощи: психокоррекция, психологическое консультирование, психопрофилактика, психопросвещение. Психодиагностика как составная часть любого вида психологической помощи.

Основные теоретические направления психологического консультирования. Особенности применения техник активного и эмпатического слушания, активного внимания и обратной связи в веб-пространстве.

Технологии психологической помощи семье в веб-пространстве

Особенности и психологические проблемы современной семьи. Психологическая помощь членам семьи: принципы, виды и направления. Модели оказания психологической помощи членам семьи в веб-пространстве. Диагностические методы и способы работы с семьей в веб-пространстве. Консультативно-психотерапевтические направления работы с семьей. Особенности оказания психологической помощи членам семьи в ситуации кризиса. Детско-родительские отношения. Материнство как психологический феномен. Психология сексуальности. Психологическая помощь семье в ситуации супружеской измены. Процедуры и техники терапевтического консультирования супруга, переживающего адюльтер. Развод как социально-психологический феномен. Психологическая помощь на разных этапах развода. Психологическое сопровождение лиц, переживших насилие в семье. Индивидуальное психологическое консультирование членов семьи в веб-пространстве. Групповая посттравматическая интервенция. Интернет-консультирование.

Психологическое консультирование в веб-пространстве

Общие проблемы психологического консультирования. Психологическое консультирование, психокоррекция и психологическая терапия: специфические черты и отличия. Основные теоретические направления психологического консультирования. Межличностное взаимодействие психолога с клиентом. Зависимость применяемых техник от каждого этапа работы. Установление терапевтических отношений с клиентом. Личные качества психолога. Основные техники психологического консультирования. Техники активного и эмпатического слушания, активного внимания. Зависимость применяемых техник от каждого этапа работы. Установление консультационного контакта с клиентом. Работа с личностными проблемами в психологическом консультировании. Психологическая поддержка взрослых в кризисных ситуациях. Особенности психологического консультирования в веб-пространстве. Адаптация техник психологического консультирования к средствам связи веб-пространства. Профессиональная подготовка психолога для работы в веб-пространстве.

Кризисная психология

История становления, предмет и задачи кризисной психологии. Методологические основания и система понятий. Кризисные жизненные ситуации и кризисные состояния личности. Нормативные и ненормативные кризисы личности. Динамика переживания при

психотравмах, утратах. Психология горя. Теории стресса. Экзистенциальные тревоги. Крушение и восстановление базисных убеждений. Кризисное вмешательство в ситуации суицидального поведения. Психологическое сопровождение жертв насилия. Особенности переживания и преодоления кризисов. Профилактический подход к оказанию психологической помощи. Методики психодиагностики кризисных состояний. Методики психопрофилактики и коррекции кризисных состояний. Психологический и психобиографический дебрифинг. Методы логотерапии. Группа поддержки. Методы самопомощи.

Медицинская психология

Предмет, задачи и направления медицинской психологии. Основные теоретические подходы в медицинской психологии. Критерии психического здоровья. Психическое здоровье и психическая норма. Психическое и психологическое здоровье. Психическое расстройство (заболевание), симптомы и синдромы. Основные виды психических расстройств (заболеваний). Нарушения психических процессов и методы их исследования. Основные методики патопсихологической диагностики. Органические поражения головного мозга: клинико-психологическая характеристика. Клинико-психологическая характеристика шизофрении, тревожных расстройств, расстройств настроения, психических расстройств (заболеваний) детей разного возраста, расстройств личности, зависимости от наркотических средств, психотропных веществ, потребление их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ.

Дифференциальная психология

Основные закономерности высшей нервной деятельности человека. Общие представления о свойствах нервной системы и типология их проявления. Методы изучения свойств нервной системы. Функциональная асимметрия мозга как проблема дифференциальной психофизиологии. Особенности переработки информации правым и левым полушариями мозга. Связь общих и специальных способностей, творческого мышления с асимметрией мозга. Темперамент и характер. Успешность профессиональной деятельности и особенности темперамента. Индивидуальный стиль деятельности, зависящий от типологических особенностей свойств нервной системы. Прогнозирование эффективности деятельности по типологическим особенностям свойств нервной системы. Акцентуации характера. Задатки, способности, одаренность, талант и гениальность.

Психология влияния

Методологические и теоретические основы психологии влияния. Основные составляющие социального воздействия. Основные типы межличностных отношений с точки зрения влияния. Аттитюды и атрибуции как фильтры и факторы влияния. Поведенческие и групповые методы влияния и убеждения. Индивидуальные и групповые формы психологической терапии и психологического консультирования как системы влияния и убеждения. Социокультурные ситуации как факторы и инструменты влияния и убеждения. Способы и приемы нейтрализации негативного социального влияния. Психологические основы методики выявления негативного социального влияния. Виды психологических защит от негативного социального воздействия. Опыт социальных и психологических инноваций. Культура, этика и социальное влияние. Проблемы социально-психологической экологии и безопасности в веб-пространстве.

Профилактика деструктивных коммуникаций в веб-пространстве

Понятие коммуникации, ее структура, функции и виды. Потребности, мотивы, интересы в коммуникациях. Особенности протекания психических процессов личности в коммуникациях. Специфика межличностной коммуникации в веб-пространстве. Деструктивная коммуникация как признак деструктивного поведения в веб-пространстве. Понятие склонности к деструктивному поведению и деструктивной модели поведения. Психопрофилактика асоциального и антисоциального поведения подростков. Понятие буллинга и кибербуллинга. Анонимность как фактор совершения противоправных действий в веб-пространстве. Психопрофилактика рекрутирования молодежи в неформальные молодежные объединения деструктивной направленности. Психопрофилактика идеологии киберэкстримизма в подростковой и молодежной среде.

Психопрофилактика вовлечения в деструктивные секты. Технология работы психолога по дестабилизации группы в веб-пространстве.

19. В примерном учебном плане по специальности переподготовки стажировка не предусмотрена.

ГЛАВА 4

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

20. К приему (зачислению) по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Психолог» допускаются лица, имеющие высшее образование, а также студенты, курсанты, слушатели последних двух курсов, получающие в очной форме первое общее высшее образование или специальное высшее образование, по специальностям, указанным в приложении 1 к постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 1 сентября 2022 г. № 574 «О вопросах организации образовательного процесса».

21. Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматриваются очная (дневная), очная (вечерняя), заочная и дистанционная формы получения образования.

22. При освоении содержания образовательной программы устанавливаются следующие сроки получения образования:

- 9 месяцев в очной (дневной) форме получения образования;
- 12,5 месяца в очной (вечерней) форме получения образования;
- 15,5 месяца в дистанционной форме получения образования;
- 19 месяца в заочной форме получения образования.

ГЛАВА 5

ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

23. Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторские занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторских занятий в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день;

6 учебных часов аудиторских занятий в день в очной (вечерней) форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

6 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (вечерней) или заочной форме получения образования без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день;

6 учебных часов аудиторских занятий, самостоятельной работы или совмещения аудиторской и самостоятельной работы в день в дистанционной форме получения образования.

24. Формой итоговой аттестации является защита дипломной работы (дипломного проекта), трудоемкость которой составляет 1,5 зачетных единиц (кредитов).

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
28.07.2023 № 208

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ
(ОСРБ 9-09-0421-03)**

**ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ
И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Специальность: 9-09-0421-03 Спортивное право

Квалификация: Юрист

**ПЕРАПАДРЫХОТЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ
І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ**

Спецыяльнасць: 9-09-0421-03 Спартыўнае права

Кваліфікацыя: Юрыст

**RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS HAVING
HIGHER EDUCATION**

Speciality: 9-09-0421-03 The sports right

Qualification: Lawyer

**ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящий образовательный стандарт разрабатывается по специальности 9-09-0421-03 «Спортивное право», квалификация «Юрист».

2. Настоящий образовательный стандарт может использоваться нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

3. В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» специальность 9-09-0421-03 «Спортивное право» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования 04 «Бизнес, управление и право», направлению образования 042 «Право», группе специальностей 0421 «Право».

4. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации».

5. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

компетенция – знания, умения и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач;

«Юрист» (в рамках данной специальности переподготовки) – квалификация специалиста, имеющего высшее юридическое образование, прошедшего переподготовку по специальности 9-09-0421-03 «Спортивное право».

ГЛАВА 2 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6. Видами профессиональной деятельности специалиста являются:
- юридическое обеспечение деятельности организаций физической культуры и спорта и физических лиц в сфере физической культуры и спорта;
 - информационно-аналитическая и консультативная юридическая деятельность в сфере физической культуры и спорта;
 - научно-методическая и инновационная деятельность в области спортивного права.
7. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются:
- права и законные интересы субъектов физической культуры и спорта;
 - правовые отношения в сфере физической культуры и спорта.
8. Функциями профессиональной деятельности специалиста являются:
- правовое обеспечение в сфере физической культуры и спорта, деятельности организаций и физических лиц;
 - участие в подготовке документов правового характера;
 - информирование работников организации по вопросам внесения изменений в акты законодательства, регулирующие их профессиональную деятельность;
 - изучение, анализ и обобщение результатов рассмотрения спортивных споров в спортивном арбитражном суде, практики заключения и исполнения гражданско-правовых договоров с целью разработки предложений об устранении выявленных недостатков и улучшении хозяйственно-финансовой деятельности организации;
 - консультирование работников организации по организационно-правовым и другим юридическим вопросам;
 - методическое руководство правовой работой в организации;
 - изучение, обобщение и распространение отечественного и зарубежного опыта в области спортивного права;
 - использование инновационных подходов в профессиональной деятельности.
9. Задачами, решаемыми специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности, являются:
- осуществление сбора, систематизации и анализа информации, имеющей значение для решения конкретной правовой проблемы, связанной с деятельностью организации физической культуры и спорта;
 - подготовка предложений об изменении локальных правовых актов;
 - оказание правовой помощи структурным подразделениям и общественным организациям в подготовке и оформлении документов правового характера;
 - осуществление правовой пропаганды, ознакомления должностных лиц организации с актами законодательства, относящимися к их профессиональной деятельности;
 - участие в работе по заключению договоров, проведению их юридической экспертизы, разработке условий коллективных договоров, рассмотрению вопросов о дебиторской и кредиторской задолженности;
 - участие в разработке и осуществлении мероприятий по укреплению договорной, финансовой и трудовой дисциплины, обеспечению сохранности имущества организации;
 - обеспечение оформления документов о привлечении работников к дисциплинарной и материальной ответственности в соответствии с установленным порядком;
 - осуществление урегулирования спортивных споров, представление интересов и защита прав субъектов физической культуры и спорта в судах;
 - участие в разрешении спортивных споров между субъектами физической культуры и спорта;
 - осуществление систематизированного учета и хранения законодательных актов и локальных правовых актов организации, подготовки справочной документации;

своевременное информирование работников организации физической культуры и спорта об основных актах законодательства, международных договорах и изменениях в них;

оказание консультационных услуг по юридическим вопросам, входящим в компетенцию специалиста;

предоставление письменных и устных разъяснений по юридическим вопросам на основании норм национального и международного законодательства;

изучение, обобщение и внедрение передового опыта и инноваций в правовое регулирование деятельности организации;

повышение квалификации, участие в работе совещаний, семинаров по проблемам спортивного права.

10. Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: базовых профессиональных и специализированных.

11. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БП):

БП 1. Знать основы регулирования правовой, политической и экономической системы государства, порядок формирования и функционирования государственных органов;

БП 2. Уметь толковать и применять акты законодательства в сфере профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с ними;

БП 3. Знать порядок, процедуры оформления, регистрации и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности;

БП 4. Уметь комплексно использовать инструменты защиты прав на объекты интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности, применять механизмы правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности;

БП 5. Знать и применять на практике механизмы противодействия коррупции;

БП 6. Уметь квалифицировать общественно опасное поведение, подпадающее под признаки коррупционных правонарушений, содействовать пресечению проявлений коррупции в коллективе;

БП 7. Знать и соблюдать требования по охране труда в пределах выполнения должностных обязанностей.

12. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими специализированными компетенциями (далее – СП):

СП 1. Знать основные понятия экономики физической культуры и спорта;

СП 2. Знать основные принципы и методы функционирования системы управления физической культурой и спортом;

СП 3. Знать цели и содержание государственной политики в сфере физической культуры и спорта;

СП 4. Знать особенности правового регулирования в сфере физической культуры и спорта;

СП 5. Знать определения основных понятий в области спортивного права и применять их в профессиональной деятельности;

СП 6. Знать особенности международного и национального спортивного права;

СП 7. Знать акты международных спортивных организаций, акты законодательства в сфере физической культуры и спорта, локальные правовые акты организаций физической культуры и спорта;

СП 8. Знать особенности трудовых отношений и их регламентации в профессиональном спорте и спорте высших достижений;

СП 9. Знать правовые аспекты создания и организации деятельности государственных организаций, общественных объединений, коммерческих организаций физкультурно-спортивной направленности;

СП 10. Знать порядок внесения изменений в документы, регламентирующие деятельность организаций физической культуры и спорта;

СП 11. Знать сущность и особенности социальных и юридических конфликтов и их проявлений в спорте;

СП 12. Понимать правовое регулирование деятельности спортивного арбитражного суда;

СП 13. Знать регламентацию и опыт деятельности национальных спортивных арбитражных институтов;

СП 14. Владеть базовыми знаниями о мерах ответственности за нарушения законодательства в сфере физической культуры и спорта;

СП 15. Знать Антидопинговые правила Республики Беларусь;

СП 16. Знать специфику и особенности маркетинга в сфере физической культуры и спорта;

СП 17. Знать особенности защиты прав на объекты интеллектуальной собственности в сфере физической культуры и спорта;

СП 18. Специализированная компетенция определяется учреждением образования.

13. При разработке образовательной программы на основе настоящего образовательного стандарта БП и СП включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование.

ГЛАВА 3

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

14. Трудоемкость образовательной программы составляет 522 учебных часов, 26,5 зачетных единиц (кредитов) при выборе итоговой аттестации в форме защиты дипломной работы (проекта), 23,5 зачетных единиц (кредитов) при выборе итоговой аттестации в форме государственного экзамена.

15. Устанавливаются следующие соотношения количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20;

в очной (вечерней) форме получения образования – от 60:40 до 70:30;

в заочной форме получения образования – от 50:50 до 60:40;

в дистанционной форме получения образования – от 35:65 до 40:60.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, включается время, предусмотренное на подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

16. Продолжительность промежуточной аттестации в очной (дневной), очной (вечерней), заочной и дистанционной формах получения образования составляет 2 недели. Продолжительность итоговой аттестации – 1 неделя для всех форм получения образования, трудоемкость итоговой аттестации – 1,5 зачетных единиц (кредитов).

Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 октября 2022 г. № 367.

17. Примерный учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в качестве примера реализации образовательных стандартов переподготовки по форме (макету) согласно приложению 1 к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 23 декабря 2022 г. № 485 «О вопросах реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых».

В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

государственный компонент;

компонент учреждения образования.

Трудоемкость государственного компонента составляет 54 учебных часа, 1,5 зачетные единицы (кредита).

Государственный компонент в структуре примерного учебного плана по специальности переподготовки составляет 10 процентов, компонент учреждения образования 90 процентов, соотношение государственного компонента и компонента учреждения образования 1:9.

На компонент учреждения образования отводится 468 учебных часов, трудоемкость составляет 19 зачетных единиц (кредитов).

В компонент учреждения образования включается учебная дисциплина, модуль по выбору учреждения образования.

18. Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин, модулей по специальности переподготовки в рамках:

18.1. государственного компонента:

Идеология белорусского государства

Государство как основной политический институт. Понятие государственности. Белорусская государственность: истоки и формы. Этапы становления и развития белорусской государственности. Историческая преемственность традиций государственности от ее истоков и до настоящего времени. Закономерности в реализации идеи белорусской государственности как в исторических, так и в национальных формах. Независимость и суверенитет. Нация и государство.

Основы государственного устройства Республики Беларусь. Конституция – Основной Закон Республики Беларусь. Президент Республики Беларусь. Всебелорусское народное собрание. Парламент. Правительство как высший орган исполнительной власти, Законодательная, исполнительная и судебная власти. Местное управление и самоуправление. Политические партии и общественные объединения. Государственные символы Республики Беларусь. Социально-экономическая модель современной Республики Беларусь.

Модуль «Правовое регулирование профессиональной деятельности»

Правовые аспекты профессиональной деятельности

Правовая система Республики Беларусь. Классификация права. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы гражданского права.

Основы трудового права. Трудовой договор. Материальная ответственность сторон трудового договора. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры. Гражданско-правовой договор. Договор как основной способ осуществления хозяйственной деятельности.

Информационное право. Правовое регулирование информационных отношений при создании и распространении информации.

Основы финансового права Основы уголовного права. Разрешение споров в административном и судебном порядке.

Развитие государственной системы правовой информации, Специализированные интернет-ресурсы для правового обеспечения профессиональной деятельности.

Основные акты законодательства, регулирующие профессиональную деятельность специалиста, руководителя.

Основы управления интеллектуальной собственностью

Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. Классификация объектов интеллектуальной собственности. Общие положения о праве промышленной собственности. Правовая охрана изобретений, полезных моделей, промышленных образцов (патентное право Республики Беларусь). Средства индивидуализации участников гражданского оборота товаров, работ, услуг как объекты права промышленной собственности. Права на селекционные достижения, топологии интегральных микросхем, защиту нераскрытой информации. Патентная информация. Патентные исследования. Введение объектов интеллектуальной собственности в гражданский оборот. Коммерческое использование объектов интеллектуальной

собственности. Защита прав авторов и правообладателей. Разрешение споров в области интеллектуальной собственности.

Государственное регулирование и управление в области правовой охраны и защиты прав на объекты интеллектуальной собственности. Ответственность за нарушения в сфере интеллектуальной собственности. Меры по защите прав па объекты интеллектуальной собственности.

Интеллектуальная собственность в профессиональной деятельности специалиста, руководителя.

Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности

Правовые основы государственной политики сфере борьбы с коррупцией.

Общая характеристика коррупции в системе общественных отношений. Виды и формы коррупции. Причины и условия распространения коррупции, ее негативные социальные последствия. Общая характеристика механизма коррупционного поведения и его основных элементов. Субъекты правонарушений, создающих условия для коррупции, и коррупционных правонарушений. Коррупционные преступления.

Основные задачи в сфере противодействия коррупции. Система мер предупредительного характера. Обязанности руководителя по противодействию коррупции. Ограничения, устанавливаемые для государственных должностных и приравненных к ним лиц. Способы и критерии выявления коррупции. Формирование нравственного поведения личности.

Коррупционные риски.

Общественно опасные последствия коррупционных преступлений. Субъекты коррупционных правонарушений. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции.

Охрана труда в профессиональной деятельности

Основные принципы и направления государственной политики в области охраны труда. Законодательство об охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда.

Основные понятия о системе управления охраной труда в организации. Структура системы управления охраной труда в организации.

Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда. Условия труда и производственный травматизм. Анализ и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Производственный микроклимат, освещение производственных помещений. Защита работающих от шума, вибрации, ультразвука и иных факторов.

Требования электробезопасности. Первичные средства пожаротушения и система оповещения о пожаре.

Особенности охраны труда в профессиональной деятельности специалиста, руководителя;

18.2. компонента учреждения образования:

Экономика физической культуры и спорта

Предмет, специфика и основные понятия экономики физической культуры и спорта. Методологические и методические основы экономики физической культуры и спорта. Регулирование экономической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Объекты и субъекты физической культуры и спорта. Ресурсное обеспечение физической культуры и спорта. Финансирование физической культуры и спорта. Объекты и методы экономического анализа. Экономические аспекты организации труда работников организаций физической культуры и спорта. Экономический эффект от работы физкультурно-спортивных сооружений. Особенности налогообложения в сфере физической культуры и спорта.

Система управления и государственная политика в сфере физической культуры и спорта

Понятие, принципы и методы государственного управления. Формирование и развитие системы государственного управления в Республике Беларусь. Система

управления физической культурой и спортом. Государственные органы управления физической культурой и спортом. Общественное регулирование и управление в сфере физической культуры и спорта. Государственная политика в сфере физической культуры и спорта. Государственные программы развития физической культуры и спорта, программы (концепции) развития вида (видов) спорта. Критерии и способы оценки эффективности государственного управления в сфере физической культуры и спорта.

Правовое регулирование деятельности организаций физической культуры и спорта

Законодательство, регламентирующее деятельность организаций физической культуры и спорта в Республике Беларусь. Правовой статус субъектов физической культуры и спорта. Акты законодательства, обеспечивающие функционирование физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники. Кадровое обеспечение организаций физической культуры и спорта. Регулирование трудовых отношений в организациях физической культуры и спорта. Деятельность органов государственной власти по созданию условий для занятий физической культурой и спортом. Обеспечение безопасности при проведении физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых и спортивных мероприятий. Материальное и социально-бытовое обеспечение спортсменов и тренеров. Использование государственных информационно-правовых ресурсов в профессиональной деятельности.

Международное и национальное спортивное право

Право человека на занятие физической культурой и спортом. Роль государства в развитии физической культуры и спорта. Современный спорт в системе общественных отношений с позиции права. Особенности исторического процесса формирования и развития спортивного права. Спортивное право как отрасль права. Междисциплинарный характер спортивного права. Основные принципы правового регулирования спорта, их система и содержание. Международно-правовое регулирование физической культуры и спорта. Акты законодательства в сфере физической культуры и спорта. Акты международных спортивных организаций, федераций по различным видам спорта, локальные правовые акты организаций физической культуры и спорта. Определение основных понятий в области спортивного права. Составные части физической культуры и спорта. Виды спорта. Индивидуальные участники спортивных правоотношений. Субъект физической культуры и спорта: понятие и правовой статус. Спортсмены, судьи по спорту, тренеры, спортивные агенты, врачи спортивной медицины и психологи. Коллективные участники спортивных правоотношений. Национальные и сборные команды по видам спорта, федерации (союзы, ассоциации) по виду (видам) спорта и иное. Особенности регулирования трудовых отношений в профессиональном спорте и спорте высших достижений. Стандарт спортивной подготовки. Тенденции развития регламентации трудовых правоотношений в сфере спорта. Трудовой договор: понятие, правовая сущность и виды. Особенности заключения и прекращения трудовых и гражданско-правовых договоров в профессиональном спорте. Оплата труда, учет рабочего времени и времени отдыха. Переход (трансфер) спортсменов, тренеров, осуществляющих деятельность в сфере профессионального спорта. Особенности правового регулирования труда отдельных категорий работников в сфере профессионального спорта: несовершеннолетних, женщин, инвалидов. Особенности охраны труда в сфере профессионального спорта. Правовые основы налогообложения в сфере физической культуры и спорта. Регулирование организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Меры по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности при проведении спортивно-массовых мероприятий. Ответственность в сфере спорта. Организация и функционирование международного олимпийского движения. Олимпийские игры. Правовые аспекты организации и проведения международных спортивных соревнований. Правовое регулирование создания и организации деятельности государственных организаций, общественных объединений, коммерческих организаций физкультурно-спортивной направленности. Изменение документов, регламентирующих деятельность организаций

физической культуры и спорта. Формирование национальных и сборных команд по видам спорта. Изменение условий контракта тренера. Квалификационные характеристики должностей служащих в сфере физической культуры и спорта. Квалификационные категории.

Спортивный арбитраж

Конфликты и правосудие в сфере спорта. Сущность и особенности социальных конфликтов в спорте. Особенности юридических конфликтов и их проявлений в спорте. Спортивные споры. Разрешение спортивных споров. Спортивный арбитражный суд: правовое регулирование деятельности. Национальные спортивные арбитражные институты: регламентация и опыт деятельности. Особенности правового регулирования деятельности Европейских арбитражных институтов. Арбитражные институты в общеевропейских спортивных организациях: регламентация и опыт деятельности. Меры ответственности за нарушения в спорте. Возмещение убытков в связи с получением травмы в процессе занятий коллективными видами спорта. Защита прав клиентов физкультурно-спортивных клубов, как потребителей. Защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг в условиях рыночных отношений.

Антидопинговое законодательство

Допинг в спорте. Общие положения об антидопинговой политике в современном спорте. Международное антидопинговое законодательство. Организации, регулирующие применение допинга. Допинг-контроль. Ответственность за использование допинга в спорте. Правовая и организационная структура Всемирного антидопингового агентства (далее – ВАДА). Устав ВАДА. Взаимодействие ВАДА и государственных органов на примере Республики Беларусь. Акты законодательства, регулирующие вопросы организации, проведения допинг-контроля в Республике Беларусь. Структура и компетенция национального антидопингового агентства.

Маркетинг в сфере физической культуры и спорта

Маркетинг как управленческая технология. Технология маркетинговой деятельности и ее составляющие. Специфика и особенности маркетинга в сфере физической культуры и спорта. Расширенная концепция маркетинга: маркетинг в спорте, маркетинг через спорт, физкультурно-оздоровительный маркетинг. Объекты и субъекты спортивного маркетинга. Потребители, товары и рынок спортивных товаров и услуг. Сегментирование рынка услуг сферы физической культуры и спорта. Маркетинговые стратегии в физической культуре и спорте. Маркетинговые исследования в сфере физической культуры и спорта. Содержание и направление маркетинговых исследований. Инструменты маркетинга в сфере физической культуры и спорта. Маркетинговая информация и управление маркетингом. Качество услуг физической культуры и спорта в рамках маркетинга. Реклама в комплексе маркетинговых коммуникаций. Конкуренция и конкурентоспособность на рынке услуг физической культуры и спорта. Ивентмаркетинг: выставки, ярмарки, биржи в сфере физической культуры и спорта. Технология проведения мероприятий в сфере физической культуры и спорта.

Защита интеллектуальной собственности в сфере физической культуры и спорта

Законодательство об интеллектуальной собственности. Объекты и субъекты интеллектуальной собственности. Международные классификации объектов интеллектуальной собственности. Основные способы введения объектов интеллектуальной собственности в спортивный оборот и методы оценки их стоимости. Система государственного управления интеллектуальной собственностью в Республике Беларусь. Интеллектуальная собственность в сфере спорта: права на товарные знаки и знаки обслуживания, содержащие олимпийскую, паралимпийскую символику, авторское право и смежные права. Защита исключительных прав на Олимпийские игры. Защита спортивно-творческой деятельности. Международный опыт защиты прав на объекты интеллектуальной собственности в сфере физической культуры и спорта.

19. В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрена стажировка.

Продолжительность стажировки составляет 1 неделю, трудоемкость 1,5 зачетные единицы (кредита).

Стажировка слушателей проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, формирования профессиональных компетенций правового информирования и консультирования, совершенствования организаторских и коммуникативных способностей, выявления степени подготовленности к самостоятельной юридической деятельности в сфере физической культуры и спорта.

За время прохождения стажировки слушатели должны ознакомиться с особенностями регулирования правовых отношений в сфере физической культуры и спорта, приобрести практический опыт использования государственных информационно-правовых ресурсов в юридической деятельности, защиты прав и законных интересов граждан и организаций физической культуры и спорта.

По результатам стажировки слушатели защищают отчет о стажировке.

ГЛАВА 4

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

20. К приему (зачислению) по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Юрист» допускаются лица, имеющие высшее образование, а также студенты, курсанты, слушатели последних двух курсов, получающие в очной форме первое общее высшее образование или специальное высшее образование по специальностям, указанным в приложении 1 к постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 1 сентября 2022 г. № 574 «О вопросах организации образовательного процесса».

21. Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматриваются очная (дневная), очная (вечерняя), заочная и дистанционная формы получения образования.

22. При освоении содержания образовательной программы устанавливаются следующие сроки получения образования:

- 5 месяцев в очной (дневной) форме получения образования;
- 7 месяцев в очной (вечерней) форме получения образования;
- 6 месяцев в дистанционной форме получения образования;
- 9 месяцев в заочной форме получения образования.

ГЛАВА 5

ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

23. Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторные занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования без совмещения с аудиторными занятиями в этот день;

6 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (вечерней) форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

6 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (вечерней) или заочной форме получения образования без совмещения с аудиторными занятиями в этот день;

6 учебных часов аудиторных занятий, самостоятельной работы или совмещения аудиторной и самостоятельной работы в день в дистанционной форме получения образования.

24. Formой итоговой аттестации является защита дипломной работы (дипломного проекта) или государственный экзамен по учебной дисциплине «Международное и национальное спортивное право», трудоемкость которой составляет 1,5 зачетных единиц (кредитов). Форма итоговой аттестации осуществляется по выбору учреждения образования.